

Информационная справка о системе оценки качества обучения в МБОУ Школе № 39 г. о. Самара

Система оценки качества обучения в МБОУ Школе №39 г. о. Самара разработана и действует в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения, такими как:

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- В соответствии с Порядком приёма граждан на обучение в МБОУ Школа №39 г. о. Самара, перевода и отчисления обучающихся.

Система оценки качества обучения включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внутренней оценке относятся:

- текущая и тематическая оценка;
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов;
- промежуточная аттестация.

К внешней оценке относятся:

- ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РКР

Текущая оценка – оценка индивидуального продвижения в освоении программы (выставляется и анализируется учителем)

Тематическая оценка – оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету (выставляется и анализируется учителем).

В школе существует система дополнительных занятий, на которых каждый школьник может получить ответ на непонятный ему вопрос и исправить неудовлетворительную оценку.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов.

1-ый этап - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (оценка выставляется учителем, результат анализируется учителем и рассматривается МО).

2-ой этап - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и школьников для предупреждения неуспеваемости (оценка выставляется учителем, результат анализируется учителем, обсуждается на МО и рассматривается на МС).

В этом учебном году учителями школы осваивается модуль МСОКО. Для успешной работы с модулем каждый учитель, преподающий в старшей школе, в разделе «Тематическое планирование» своей рабочей программы разработал КЭС и КПУ для каждого урока в соответствии с кодификатором

по предмету. Такая работа позволила детально анализировать освоение обучающимися учебных программ, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях, прогнозировать результат ЕГЭ.

Промежуточная (годовая) аттестация – определяет уровень достижения образовательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты (результат обсуждается на МС и итоговом педагогическом совете).

Результаты внешней оценки – ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РКР рассматриваются на МС и обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Содержание КИМов, трудности обучающихся при их выполнении анализируются на заседаниях МО. На основе анализа учителями и председателями МО разрабатываются диагностические задания, проводятся обучающие и контрольные работы.

Сравнение внутренней и внешней оценок позволяют администрации школы принимать решения:

- вносить изменения в учебный план и делать его оптимальным;
- изменять УМК по предметам;
- организовывать пробные ЕГЭ, ОГЭ;
- организовывать тренировочные ВПР;
- проводить административные контрольные работы;
- вносить изменения в циклограмму мониторинговых исследований;
- составлять план внутришкольного контроля;
- повышать эффективность системы оценки качества обучения.