

СОГЛАСОВАНО:
по решению Совета
МБОУ Школа № 39 г. э. Самара
(протокол №1 от 28.08.2019 г.)

Секретарь
Совета Школа Евгений Костянов И.С.
«28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МБОУ Школа № 39 г. э. Самара
Масляков И.А.

(приказ по школе № 149-с
от «08» августа 2019 г.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на уровень основного общего образования (5-9 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 39» городского округа Самара
(Приложение к ООП НОО р.э. Организационный.)
2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
на уровень основного общего образования (6-8 классы)
коррекционно-развивающее обучение
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 39» городского округа Самара**

Учебный план МБОУ Школа № 39 г.о. Самара, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования разработан на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81).
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. протокол от 28.10.2015 №3/15)
- ООП ООО МБОУ Школы № 39 г.о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей)

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

Учебный план классов, реализующих Программу коррекционной работы МБОУ Школа №39 г. о. Самара позволяет сформировать систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МБОУ Школа №39 г. о. Самара специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МБОУ Школа №39 г. о. Самара самостоятельно.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное

восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план классов, реализующих Программу коррекционной работы состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Класс	Увеличение часов обязательной части учебного плана		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6	Информатика	1 час		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 час		
	Биология	1 час		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 час		
7	Русский язык	1 час	Рассказы по истории Самарского края	1 час
	Математика	1 час		
	Биология	1 час		
	ОБЖ	1 час		
8	Русский язык	1 час		
	Математика	1 час		
	Физика	1 час		
	Химия	1 час		

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 3 учебных года составляет 3536 часов.

Учебные занятия в школе проводятся в первую смену. Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков в 6-8 классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 6-8 классах - 2,5 ч.

Обучение в МБОУ Школа № 39 г.о. Самара ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным. Заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало. В связи с этим, предметная

область «Родной язык и литература на родном языке» (ООО) в учебном плане не представлена.

В рамках реализации ФГОС ООО (пп.11.6 и 18.3.1 приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 31.12.2015) курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году реализуется в 6 классе в объёме 34 часов и представлен модулем «Основы светской этики».

**Учебный план на уровень основного общего образования
МБОУ Школа №39 г. о. Самара
6-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год		
		VI	VII	VIII
Русский язык и литература	Русский язык	204	136+34В	102+34В
	Литература	102	68	68
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170+34В	204+34В
	Информатика	34В	34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая История	68	68	68
	Обществознание	34	34	34
	География	34	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	34 В		
Естественно-научные предметы	Физика		68	68+34В
	Химия			68+34В
	Биология	34+34В	34+34В	68
Искусство	Музыка	34	34	
	Изобразительное искусство	34	34	34
Технология	Технология	68	68	34
Физическая культура	Основы безопасности	34В	34В	34

и Основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности			
	Физическая культура	102	102	102
Итого		986+136В	1020+ 136В	1088+ 136В
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		136	170	136
Рассказы по истории Самарского края			34В	
Максимально допустимая годовая нагрузка		1122	1190	1224

**Учебный план на уровень основного общего образования
МБОУ Школа №39 г. о. Самара
6-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		VI	VII	VIII
Русский язык и литература	Русский язык	6	4+1В	3+1В
	Литература	3	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5+1В	6+1В
	Информатика	1В	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1В		
Естественно-научные предметы	Физика		2	2+1В
	Химия			2+1В
	Биология	1+1В	1+1В	2
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1

Технология	Технология	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1В	1В	1
	Физическая культура	3	3	3
Итого		29+4В	30+4В	32+4В
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	5	4
Рассказы по истории Самарского края			1В	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	35	36

**Учебный план на уровень основного общего образования
МБОУ Школа №39 г. о. Самара
6-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год		
		VI	VII	VIII
Русский язык и литература	Русский язык	204	136+34В	102+34В
	Литература	102	68	68
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170+34В	204+34В
	Информатика	34В	34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая История	68	68	68
	Обществознание	34	34	34
	География	34	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	34 В		
Естественно-научные предметы	Физика		68	68+34В
	Химия			68+34В
	Биология	34+34В	34+34В	68
Искусство	Музыка	34	34	
	Изобразительное	34	34	34

	искусство			
Технология	Технология	68	68	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34В	34В	34
	Физическая культура	102	102	102
Итого		986+136В	1020+ 136В	1088+ 136В
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		136	170	136
Рассказы по истории Самарского края			34В	
Максимально допустимая годовая нагрузка		1122	1190	1224

Годовая промежуточная аттестация в 6-8 классах в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации» МБОУ Школа № 39 г.о. Самара.

Форму аттестации определяет учитель или заместитель директора по УВР с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых ими образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах контрольная работа, творческая работа, нормативы, защита проекта, изложение с элементами сочинения, аудирование, доклад, устный зачёт.

Предметы учебного плана	Формы оценивания		
	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения
Литература	Защита проекта	Защита проекта	Изложение с элементами сочинения
Иностранный язык	Аудирование	Тест	Тест

(английский)			
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Обществознание	Тест	Тест	Тест
География	Устный зачет	Доклад	Доклад
Биология	Защита проекта	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Доклад	-	-
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	-
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа

Физическая культура	Нормативы	Нормативы	Нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	Устный зачет	Устный зачет	Устный зачет

**Учебный план внеурочной деятельности на уровень
основного общего образования
классов коррекционно-развивающего обучения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 39» городского округа Самара**

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

— Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ПриказМОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

— Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);

— О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.08.2015г№МО-16-09-01/776-ту «Об организации в 2015/16 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам Самарской области.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

МБОУ Школа №39 г. о. Самара предоставляет обучающимся основной школы (5-8) возможность выбора внеурочных занятий, направленных на развитие ключевых компетенций школьников. В общеобразовательном учреждении реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся уровня основного общего образования с преобладанием воспитательных мероприятий. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в полной мере реализует требования ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочных занятий позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию пятиклассников в условиях перехода на основную ступень обучения в школе, восьмиклассников при внедрении курсов предпрофильной подготовки;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности предусматривает организацию внеурочных занятий по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивно и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие следующие педагогические работники МБОУ СОШ №39 г. о. Самара: учителя, педагог-психолог, учитель логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся на уровне основного общего образования в размере 6 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

**Учебный план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования в классах коррекционно-развивающего обучения
МБОУ Школа №39 г. о. Самара
6-8 классы**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы		
	Наименование рабочей программы	Форма организации	66	76	86
			Количество часов в неделю		
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	Секция	1	1	1
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	Коллективно – творческое дело	1	1	-
	Рассказы по истории Самарского края	Кружок	-	-	1
Социальное	Логовичок	Кружок	1	1	1
	Я принимаю вызов	Кружок	1	1	1

Общеинтеллектуальное	Юный математик	Кружок	1	1	1
Общекультурное	Занимательная грамматика и орфоэпия	Кружок	1	1	1
Итого			6	6	6

**Учебный план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования в классах коррекционно-развивающего обучения
МБОУ Школа №39 г. о. Самара
6-8 классы**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы		
	Наименование рабочей программы	Форма организации	6б	7б	8б
			Количество часов в неделю		
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	Секция	34	34	34
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	Коллективно – творческое дело	34	34	-
	Рассказы по истории Самарского края	Кружок	-	-	34
Социальное	Логовичок	Кружок	34	34	34
	Я принимаю вызов	Кружок	34	34	34

Общеинтеллектуальное	Юный математик	Кружок	34	34	34
Общекультурное	Занимательная грамматика и орфоэпия	Кружок	34	34	34
Итого			204	204	204

Реализация коррекционной работы является частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психологическими занятиями), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется самостоятельно.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

(умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения, обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы является профориентация обучающихся с ОВЗ.

Профориентационная работа в школе проводится педагогом-психологом и направлена на:

- Информирование обучающихся о возможных способах получения образования после школы (знакомство с профессиональными учебными организациями).
- Информирование о профессиях.
- Проведение бесед и практических занятий о содержании и условиях профессиональной деятельности.
- Информирование о возможности трудоустройства.
- Ознакомление с условиями и оплатой труда.
- Изучение индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, влияющих на выбор дальнейшей профессии.
- Выявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.
- Оказание помощи ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.
- Решение проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Оказание помощи подросткам в самопознании, активизация профессионального самоопределения.

- Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного обучения.
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.