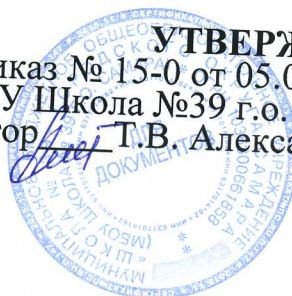


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 6 от 21.01.16

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 15-0 от 05.02.1016
МБОУ Школа №39 г.о. Самара
директор *Т.В. Александрина*



ПОЛОЖЕНИЕ

о профильном обучении

в МБОУ Школа №39 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует общие вопросы организации профильного обучения на старшей ступени общего образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Школа №39» городского округа Самара.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783).

1.3. Профильное обучение вводится на основании

- востребованности со стороны родителей и обучающихся школы;
- традиций школы по реализации расширенных программ, организации учебного процесса в старшей школе в классах профильной направленности (физико-математический и социально-гуманитарный профиль);
- наличия у школы квалифицированного кадрового состава;
- наличия необходимого программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по профильным предметам.

2. Цели и задачи профильного обучения

2.1. При организации профильного обучения школа ставит следующие цели:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2.2. Задачи профильного обучения:

- выполнить социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на повышенном (профильном) уровне;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечить уровень знаний обучающегося, достаточный для дальнейшего продолжения обучения по программам высшего профессионального образования;
- выявить на ступени общего образования способности обучающихся к определенным сферам деятельности;
- продолжить формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества;
- продолжить формирование умений использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации;
- продолжить развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной среде.

3. Профильное обучение обеспечивает

3.1. возможность индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе и через выстраивание индивидуального учебного плана по запросам учащихся, в порядке предусмотренным БУП;

3.2. право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (базовый уровень);

3.3. профильный уровень подготовки по определенным (двум или трем) предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (профильный уровень с учетом запросов и интересов обучающихся);

3.4. расширенное изучение отдельных учебных предметов (за счет компонента образовательного учреждения) с учетом запросов и интересов обучающихся;

3.5. профориентационную и информационную работу, нацеленную на создание условий для осознанного самоопределения обучающихся в выборе дальнейшего профессионального учебного заведения;

3.6. условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной работы обучающихся, овладению ими навыками исследовательской и проектной деятельности.

4. Содержание образовательного процесса профильного обучения

4.1. Образовательный процесс профильного обучения имеет личностно-ориентированную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности. Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Учебный план профильного обучения формируется на основе БУП. Профильное обучение осуществляется по образовательным программам, включающим:

- обязательные предметы федерального компонента на базовом уровне и по выбору обучающихся;
- профильные курсы;
- элективные курсы.

4.3. Образовательные программы профильного обучения предусматривают:

- овладение обучающимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам и изучение элективных курсов;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному обучению в вузе.

4.4. Программы по профильным предметам создаются учителями-предметниками на основе государственных образовательных стандартов (профильный уровень) и примерных программ профильного изучения данных предметов, рекомендованных МО РФ.

4.5. Программы профильных курсов проходят экспертизу на школьном Методическом Совете, согласуются с МО учителей - предметников и утверждаются директором школы.

4.6. Программы элективных курсов разрабатываются педагогами школы и проходят экспертизу на Методическом Совете школы.

5. Формы организации профильного обучения

5.1. Профильное обучение реализуется в рамках модели внутришкольной профилизации, согласно которой обучающимся предлагается 2 профиля: физико-математический (профильные предметы: математика, физика) и социально-гуманитарный (профильные предметы: русский язык, история, обществознание).

5.2. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого, обучающимся предлагаются элективные учебные курсы 4 видов:

- элективные курсы, являющиеся «надстройкой» профильных предметов и обеспечивающие повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- элективные курсы, обеспечивающие межпредметные связи и дающие возможность изучать смежные учебные предметы на повышенном уровне;
- элективные курсы, помогающие школьнику, обучающемуся на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по данному курсу на повышенном уровне;
- элективные курсы, направленные на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

6. Кадровое и финансовое обеспечение деятельности профильных классов

6.1. Финансирование деятельности профильного обучения осуществляется из средств, выделяемых учредителем и за счет собственных средств образовательного учреждения.

6.2. Образовательный процесс в профильной ступени осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами, имеющими высшую или первую квалификационные категории.

6.3. Организацию и анализ деятельности педагогического коллектива по профильной подготовке учащихся осуществляет заместитель директора по УВР, на которого возложены обязанности куратора профильного обучения.

Прошито

листов

Директор МБОУ Школа №39 г.о. Самара

Т.В. Александрина

