

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
протокол № 3  
« 26 » 11 2015

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Школа №39 г.о. Самара  
Т.В. Александрина  
приказ № 236-0 от « 30 » 11 2015



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о классах коррекционно-развивающего обучения**

### **МБОУ Школа №39 г.о. Самара**

#### **1. Общие положения.**

- 1.1. Классы коррекционно-развивающего обучения создаются в общеобразовательных учреждениях в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и утвержденной коллегией Министерства образования РФ, руководствуются в своей деятельности Законом РФ «Об образовании в РФ» и настоящим Положением.
- 1.2. Классы коррекционно-развивающего обучения являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.
- 1.3. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения строится в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
- 1.4. Цель организации классов коррекционно-развивающего - создание в МБОУ Школа №39 г.о. Самара (далее - школа) единой целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими способностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.  
Система работы в классах коррекционно-развивающего обучения предусматривает взаимосвязь диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности. Система работы в классах коррекционно-развивающего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнения пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышения их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к обучению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям учащихся. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

#### **2. Организация и функционирование коррекционно-развивающего обучения**

- 2.1. Классы коррекционно-развивающего обучения могут быть организованы во всех видах образовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимыми научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса, психолого-педагогической и лечебно-профилактической помощи данной категории учащихся.
- 2.2. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются приказом директора школы. Основанием для зачисления в класс коррекционно-развивающего обучения

является

- заключение на каждого ребенка городской психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости данного типа обучения.

Обучающиеся, проучившиеся в школе и показавшие стойкую неуспеваемость по основным предметам (оставленные на повторный год обучения), а также социально запущенные, с риском школьной и социальной дезадаптации с различными формами девиантного поведения по решению школьной медико-психолого-педагогической комиссии, на основании заявления родителей (законных представителей) и решения городской психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены в классы коррекционно-развивающего обучения.

Зачисление в данные классы производится только с согласия родителей (законных представителей), на основании заявления о зачислении в класс коррекционно-развивающего обучения.

2.3. В классе коррекционно-развивающего обучения принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявление легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий школьному обучению и разпиту ребенка). Трудности, которые испытывают эти дети могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью - (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений), двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. Основным медицинским показанием, детей в классы коррекционно-развивающего обучения является диагноз «задержка психологического развития конституционального, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения, включающий как различные варианты синдрома психического инфантилизма (гармонический, дисгармонический, органический), так и нейродинамические и энцефалопатические расстройства, недостаточность отдельных корковых функций.

#### **Приему в указанные классы также подлежат:**

1. Дети с нарушением работоспособности, повышенной утомляемостью по типу стойкого астенического синдрома как в рамках соматогенной задержки психического развития, так и вследствие:

- астенические состояний при хронических заболеваниях внутренних органов, аллергических заболеваниях, склонности к частым респираторным заболеваниям, хронических тонзиллитах и другими заболеваниями;
- астено-невротических состояний соматогенной и церебрально-органической природы (нарушение сна, аппетита, вегето-сосудистая дистония), синдрома истинной невропатии;
- невротических и неврозоподобных состояний (страхи, тики, легкое заикание, не требующее обучения в речевой школе, ночной энурез);
- церебрастенических состояний (компенсированная и субкомпенсированная, гидроцефалия, церебро-эндокринные состояния, посттравматическая церебрастения) без грубых нарушений интеллектуального развития.

2. Дети с нарушениями учебной деятельности, учебной мотивации, в рамках задержки психического расстройства психического развития, а также из-за педагогической запущенности, обусловленной воспитанием внеблагоприятной микро-социальной среде.

2.4. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению психолого-педагогического консилиума школы обучающиеся в коррекционно-

развивающих классах могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.5. Наполняемость классов коррекционно-развивающего обучения 9-12 учащихся.

2.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, дефектолог, учитель-логопед, психолог, по необходимости детский психиатр или психоневролог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

2.7. В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, обучающиеся по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- рекомендация повторного обследования на городской психолого-медико-педагогической комиссии при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе) с целью выбора оптимального для развития ребенка типа школы;
- профилактика физических, интеллектуальных у психологических перегрузок, эмоциональных срывов.

### **3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.**

3.1. Коррекционно-развивающий процесс регламентируется Типовым планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения и его вариантами, утвержденными для них программами Министерства образования РФ программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка и согласованными с методическими службами.

Обучение организуется как по специальным учебникам и пособиям для этих классов, так и учебникам массовых классов в зависимости от уровня развития обучающихся.

3.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.3. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного развития, нормализация учебной деятельности, коррекция сенсомоторного развития, коррекция и развитие речи.

3.4. Для коррекции недостатков развития учащихся и восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Для проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня.

Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники. Целесообразность такой работы, ее форма и продолжительность определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут, наполняемость групп не превышает 3 человек.

3.5. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения с классами коррекционно - развивающего обучения вводится должность учителя- логопеда из расчета 1 ставка учителя- логопеда на два класса коррекционно- развивающего обучения не менее 25 детей с нарушениями речи.

Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых индивидуально-групповых занятиях.

3.6. Вопрос о формах итоговой аттестации определяется действующими нормативными документами об итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

#### **4. Кадровое, материально- техническое и финансовое обеспечение**

4.1. В классах коррекционно- развивающего обучения работают учителя, имеющие опыт работы с данной категорией учащихся и прошедшие специальную курсовую подготовку, а также специалисты: психологи, учителя- педагоги, социальные педагоги.

4.2. Педагогическим работникам, специалистам классов коррекционно- развивающего обучения устанавливается 20 % надбавка к ставкам заработной платы и должностного оклада. Руководителям школы, создававшим необходимые условия для их функционирования, может быть установлен 15% размер надбавки.

4.3. Для работы данных классов оборудуются помещения, необходимые для занятий со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и другими), для отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Пропито \_\_\_\_\_ Листов \_\_\_\_\_

Директор МБОУ Школа №39 г.о. Самара  
Г.В. Александрина

