

## ПРИНЯТО

На заседании Педагогического  
совета  
протокол № 6  
« 21 » 01 20 16 2

## УТВЕРЖДЕНО

приказ № 15-0 от 05.02.2016  
МБОУ Школа №39 г.о. Самара  
директор \_\_\_\_\_  
Т.В. Александрина

# ПОЛОЖЕНИЕ

## об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах МБОУ Школа №39 г.о. Самара

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию недостатков развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области от 27.07. 2005 года № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», письма Министерства образования и науки Самарской области от 26.03.09 №1046 «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
- 1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией психолога – медико - педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.
- 1.5. Интегрированное обучение предусматривает совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных

(коррекционных) программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого – медико – педагогической комиссии.

- 1.6. Интегрированное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования

## **2. Организация интегрированного обучения в общеобразовательных классах**

- 2.1. Интегрированное обучение начинается 1 сентября каждого учебного года.
- 2.2. Интегрированное обучение организуется в общеобразовательных классах, в которых имеется группа обучающихся (или один обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.3. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии и оформляется приказом директора образовательного учреждения.
- 2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.
- 2.5. По выбору образовательного учреждения коррекционно-развивающие занятия при интегрированном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договору со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.
- 2.6. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безотметочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- 2.7. Наполняемость общеобразовательного класса, в котором осуществляется интегрированное обучение не должно превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нем должно быть не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья, в случае необходимости с различными видами нарушений.
- 2.8. Рекомендуется обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности

нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется службой психолого-медико-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка,
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения,
- обеспечение положительных отношений между участниками образовательного процесса,
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.10. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в общеобразовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает служба психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Данное решение оформляется соответствующим протоколом.

2.11 При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) обучающегося на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

2.12. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в устав в части реализации программ специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения,
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение,
- иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения, его коррекционную подготовку,
- выполнить рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных

государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей – инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. При интегрированном обучении образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней обучения общего образования.

1 ступень – начальное общее образование – по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья 7 вида.

2 ступень – основное общее образование – по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья 7 вида.

3.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (7 вид).

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение должны решаться в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в РФ». Не допускается отчисление обучающихся за неуспеваемость, по состоянию здоровья, за нарушение дисциплины.

3.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными)

образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

## **5. Финансирование интегрированного обучения**

- 5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 5.2. Размер доплаты и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается Самарским управлением

Прошито 5 листов  
Директор МБОУ Школа №39 г.о. Самара

*Директор*  
Т.В. Александрина

