

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Администрация городского округа Самара

МБОУ Школа № 39 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов

_____ Бортулева В.Н.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по УВР

_____ Мусатова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа № 39
г.о. Самара

_____ Маслянкин Н.А.

Приказ №136-о
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		Электронное приложение к учебнику
1.2	Числа от 0 до 10	3		Электронное приложение к учебнику
1.3	Числа от 11 до 20	4		Электронное приложение к учебнику
1.4	Длина. Измерение длины	7		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		Электронное приложение к учебнику
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		Электронное приложение к учебнику

Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3		Электронное приложение к учебнику
4.2	Геометрические фигуры	17		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		Электронное приложение к учебнику
5.2	Таблицы	7		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	1	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9		Электронное приложение к учебнику
1.2	Величины	10		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19		Электронное приложение к учебнику
2.2	Умножение и деление	25		Электронное приложение к учебнику
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		Электронное приложение к

				учебнику
4.2	Геометрические величины	9		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		7		Электронное приложение к учебнику
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	37		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		44		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9		[Библиотека ЦОК

				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к

					учебнику
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
28	Число и цифра 0	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
29	Число 10	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми	1		Учебная	Электронное

	данными (значениями данных величин)			неделя №9	приложение к учебнику
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
43	Текстовая задача: структурные элементы,	1		Учебная	Электронное

	составление текстовой задачи по образцу. Задача			неделя №11	приложение к учебнику
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику

52	Сравнение длин отрезков	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
59	Построение отрезка заданной длины	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
60	Многоугольники: различение, сравнение,	1		Учебная	Электронное

	изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат			неделя №15	приложение к учебнику
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к

	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				учебнику
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
78	Геометрические фигуры: квадрат.	1		Учебная	Электронное

	Прямоугольник. Квадрат			неделя №20	приложение к учебнику
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику
85	Построение квадрата	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
87	Текстовая сюжетная задача в одно	1		Учебная	Электронное

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			неделя №22	приложение к учебнику
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип	1		Учебная	Электронное

	записи чисел. Нумерация			неделя №24	приложение к учебнику
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
98	Однозначные и двузначные числа	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
103	Десяток. Счёт десятками	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к

					учебнику
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику

123	Контрольная работа	1	1	Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику

	в 1 классе				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
7	Работа с величинами: измерение длины	1		Учебная	Электронное

	(единица длины — миллиметр)			неделя №2	приложение к учебнику
8	Измерение величин. Решение практических задач	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
10	Входная контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
16	Решение текстовых задач на применение	1		Учебная	Электронное

	смысла арифметического действия (сложение, вычитание)			неделя №4	приложение к учебнику
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику

	отрезка				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
30	Контрольная работа №2	1	1	Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
31	Сочетательное свойство сложения	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику

	выражений по выбранному свойству				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого	1		Учебная неделя	Электронное приложение к

	числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$			№10	учебнику
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику

48	Контрольная работа №3	1	1	Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
55	Построение отрезка заданной длины	1		Учебная неделя	Электронное приложение к учебнику

				№14	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
60	Запись решения задачи в два действия	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику

	дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения				
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
64	Сравнение геометрических фигур	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
65	Контрольная работа №4	1	1	Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику

70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные	1		Учебная неделя	Электронное приложение к

	стороны прямоугольника			№20	учебнику
78	Контрольная работа №5	1	1	Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику
82	Устное сложение равных чисел	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
92	Применение умножения для решения практических задач	1		Учебная неделя	Электронное приложение к учебнику

				№23	
93	Контрольная работа №6	1	1	Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
94	Нахождение произведения	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
96	Переместительное свойство умножения	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
98	Применение деления в практических ситуациях	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Учебная	Электронное

	(вычисления в пределах 100)			неделя №25	приложение к учебнику
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
105	Контрольная работа №7	1	1	Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику

108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику
115	Контрольная работа № 8	1	1	Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику

116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику

123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
128	Итоговая контрольная работа	1	1	Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
129	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику
130	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику

	группы				
131	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику
132	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику
133	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику
134	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику
135	Задачи в два действия. Повторение	1		Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		Учебная неделя №2	
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление	1		Учебная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального			неделя №2	
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Входная контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №3	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1		Учебная неделя №4	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1		Учебная неделя №4	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

18	Сочетательное свойство умножения	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		Учебная неделя №6	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		Учебная неделя №7	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Учебная неделя №7	
27	Равенства и неравенства с числами:	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	чтение, составление			неделя №7	https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		Учебная неделя №7	
29	Контрольная работа №2	1	1	Учебная неделя №8	
30	Умножение и деление с числом 6	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Учебная неделя №8	
32	Задачи на разностное сравнение	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		Учебная неделя №9	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1		Учебная неделя	

	уникальное/специфичное)			№10	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		Учебная неделя №10	
39	Умножение и деление с числом 7	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		Учебная неделя №11	
42	Кратное сравнение чисел	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Учебная	Библиотека ЦОК

				неделя №12	https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Контрольная работа №3	1	1	Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
50	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Учебная неделя №13	
51	Площадь и приемы её нахождения	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
52	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

53	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
54	Умножение и деление с числом 8	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
55	Умножение и деление с числом 9	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Переход от одних единиц площади к другим	1		Учебная неделя №15	
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

61	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
62	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
63	Нахождение площади в заданных единицах	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
64	Арифметические действия с числом 1	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
65	Контрольная работа №4	1	1	Учебная неделя №17	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		Учебная неделя №19	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда);	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации			неделя №19	https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №5	1	1	Учебная неделя №20	
80	Устное умножение суммы на число	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №21	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Учебная неделя №21	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

84	Выбор верного решения задачи	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		Учебная неделя №22	
86	Деление суммы на число	1		Учебная неделя №22	
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Учебная неделя	

				№23	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №6	1	1	Учебная неделя №24	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных,	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	использование информации для ответов на вопросы и решения задач			неделя №25	https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Учебная неделя №26	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Учебная неделя №26	
104	Контрольная работа №7	1	1	Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
105	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Учебная неделя №27	

107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108	Классификация объектов по двум признакам	1		Учебная неделя №27	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		Учебная неделя №28	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Учебная неделя №29	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Учебная неделя №30	
118	Контрольная работа №8	1	1	Учебная неделя №30	
119	Письменное сложение в пределах 1000	1		Учебная неделя №30	
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Учебная неделя №30	
121	Алгоритм деления на однозначное число	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Учебная неделя №31	

123	Деление круглого числа, на круглое число	1		Учебная неделя №31	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Итоговая контрольная работа	1	1	Учебная неделя №32	
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
128	Задачи на расчет времени, количества	1		Учебная неделя №32	
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Приемы деления на однозначное число	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Учебная неделя №34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Учебная неделя №1	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Учебная неделя №1	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Учебная неделя №1	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Учебная неделя №1	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		Учебная неделя №2	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		Учебная неделя №2	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		Учебная неделя №2	
8	Приемы прикидки результата и	1		Учебная	

	оценки правильности выполнения деления			неделя №2	
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Входная контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №3	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Учебная неделя №3	
12	Представление текстовой задачи на модели	1		Учебная неделя №3	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Учебная неделя №4	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		Учебная неделя №4	
16	Решение задачи разными способами	1		Учебная неделя №4	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Учебная неделя №5	

18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		Учебная неделя №5	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		Учебная неделя №6	
23	Сравнение и упорядочение чисел	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1		Учебная неделя №6	
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1		Учебная неделя №7	
27	Деление на 10, 100, 1000	1		Учебная неделя №7	

28	Контрольная работа №2	1	1	Учебная неделя №7	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Учебная неделя №8	
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Учебная неделя №8	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1		Учебная неделя №9	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или	1		Учебная неделя №9	

	единичные квадраты				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Учебная неделя №10	
41	Решение задач на расчет времени	1		Учебная неделя №11	
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168

				№11	
45	Применение представлений о площади для решения задач	1		Учебная неделя №12	
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Учебная неделя №12	
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		Учебная неделя №12	
48	Письменное сложение многозначных чисел	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Контрольная работа №3	1	1	Учебная неделя №13	
50	Решение задач на нахождение длины	1		Учебная неделя №13	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Учебная неделя №13	
52	Разностное и кратное сравнение	1		Учебная	

	величин			неделя №13	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		Учебная неделя №14	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Учебная неделя №14	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Учебная неделя №14	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1		Учебная неделя №15	

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Учебная неделя №15	
61	Вычисление доли величины	1		Учебная неделя №16	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		Учебная неделя №16	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Учебная неделя №16	
65	Контрольная работа № 4	1	1	Учебная неделя №17	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Учебная неделя №17	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Учебная неделя №18	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		Учебная неделя №18	
71	Задачи с недостаточными данными	1		Учебная неделя №18	
72	Таблица: чтение, дополнение	1		Учебная неделя №18	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Учебная неделя №19	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

				№19	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Учебная неделя №19	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		Учебная неделя №20	
78	Контрольная работа №5	1	1	Учебная неделя №20	
79	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		Учебная неделя №20	
80	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
82	Сравнение геометрических фигур	1		Учебная неделя №21	
83	Закрепление по теме "Равенство,	1		Учебная	

	содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"			неделя №21	
84	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		Учебная неделя №22	
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Учебная неделя №22	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Учебная неделя №22	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Учебная неделя №22	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		Учебная неделя №23	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		Учебная неделя	

				№23	
91	Разные приемы записи решения задачи	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Контрольная работа №6	1	1	Учебная неделя №23	
93	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
94	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
95	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
96	Периметр многоугольника	1		Учебная неделя №24	
97	Решение задач на движение	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы,	1		Учебная	

	изменения)			неделя №25	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		Учебная неделя №25	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		Учебная неделя №26	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		Учебная неделя №26	
104	Контрольная работа №7	1	1	Учебная неделя №26	
105	Деление с остатком	1		Учебная неделя №27	

106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Учебная неделя №27	
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Учебная неделя №27	
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Учебная неделя №27	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		Учебная неделя №28	
112	Умножение на двузначное число в	1		Учебная	

	пределах 100000			неделя №28	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Учебная неделя №29	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Учебная неделя №29	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Учебная неделя №29	
117	Всероссийская проверочная работа	1	1	Учебная неделя №30	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		Учебная неделя №30	

120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №31	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		Учебная неделя №31	
125	Итоговая контрольная работа	1	1	Учебная неделя №32	
126	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		Учебная неделя №32	

128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		Учебная неделя №33	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение,	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	название				
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

