

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Администрация городского округа Самара

МБОУ Школа № 39 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов

_____ Бортулева В.Н.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

_____ Мусатова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Школа № 39 г.о. Самара

_____ Маслянкин Н.А.

Приказ №136-о
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Электронное приложение к учебнику
1.2	Фонетика	23		Электронное приложение к учебнику
1.3	Письмо	70		Электронное приложение к учебнику
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		Электронное приложение к учебнику
2.3	Графика	4		Электронное приложение к учебнику
2.4	Лексика и морфология	12		Электронное приложение к учебнику
2.5	Синтаксис	5		Электронное приложение к учебнику
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	Электронное приложение к учебнику

2.7	Развитие речи	10		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Электронное приложение к учебнику
2	Фонетика и графика	6		Электронное приложение к учебнику
3	Лексика	10		Электронное приложение к учебнику
4	Состав слова	14		Электронное приложение к учебнику
5	Морфология	19		Электронное приложение к учебнику
6	Синтаксис	8		Электронное приложение к учебнику
7	Орфография и пунктуация	50	8	Электронное приложение к учебнику
8	Развитие речи	30		Электронное приложение к учебнику
Резервное время		32	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
3	Различение предложения и слова	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
7	Слово как объект изучения. Различение	1		Учебная	Электронное

	слова и обозначаемого им предмета			неделя №2	приложение к учебнику
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
10	Различаем первые звуки в словах	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
13	Проводим параллельные линии	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику
16	Пишем элементы букв	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к

					учебнику
17	Особенность гласных звуков	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
27	Письмо строчной буквы ы	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
35	Закрепление написания строчной и	1		Учебная	Электронное

	заглавной букв Н, н			неделя №7	приложение к учебнику
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к

					учебнику
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Учебная неделя	Электронное приложение к учебнику

				№11	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
60	Закрепление написания строчной и	1		Учебная	Электронное

	заглавной букв Б, б			неделя №12	приложение к учебнику
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учебная неделя №13	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Учебная неделя №13	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
73	Письмо строчной буквы ь	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
79	Особенности шипящих звуков	1		Учебная неделя №16	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику

	изучаемыми буквами				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Учебная неделя №18	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Учебная неделя	Электронное приложение к

				№19	учебнику
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Учебная неделя №19	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Учебная неделя №20	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Учебная	

				неделя №20	
100	Письмо строчной буквы ь	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Учебная неделя №21	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Учебная неделя №21	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Учебная неделя №21	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Учебная неделя №21	
105	Раздельное написание слов в предложении	1		Учебная неделя №21	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику

107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
108	Текст как единица речи	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
109	Предложение как единица языка	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Учебная неделя №23	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Учебная неделя №23	
114	Восстановление деформированных предложений	1		Учебная неделя	

				№23	
115	Ситуации общения. Диалог	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
117	Составление небольших устных рассказов	1		Учебная неделя №24	
118	Слова, называющие предметы	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Учебная неделя №24	
120	Слова, называющие признака предмета	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Учебная неделя №25	
122	Слова, называющие действия предмета	1		Учебная	Электронное

				неделя №25	приложение к учебнику
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Учебная неделя №25	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Учебная неделя №25	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Учебная неделя №26	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Учебная неделя №26	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Учебная неделя №27	
134	Алфавит	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Учебная неделя №27	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Учебная неделя	Электронное приложение к учебнику

				№28	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Учебная неделя №28	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Учебная неделя №29	
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Учебная неделя №29	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Учебная неделя №29	
145	Восстановление деформированного	1		Учебная	

	текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)			неделя №29	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Учебная неделя №30	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Учебная неделя №30	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Учебная неделя №30	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Учебная неделя №31	

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Учебная неделя №31	
155	Контрольная работа	1	1	Учебная неделя №31	
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Учебная неделя №32	
157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Учебная неделя №32	
159	Перенос слов со строки на строку	1		Учебная неделя №32	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Учебная неделя	

				№32	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Учебная неделя №33	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		Учебная неделя №33	
163	Объяснительный диктант	1		Учебная неделя №33	
164	Как составить предложение из набора слов	1		Учебная неделя №33	
165	Составление из набора форм слов предложений	1		Учебная неделя №33	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
2	Диалогическая форма речи	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
3	О происхождении слов	1		Учебная неделя №1	
4	Текст	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику
6	Тема текста	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
7	Основная мысль	1		Учебная	Электронное приложение к

				неделя №2	учебнику
8	Заглавие текста	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Учебная неделя №2	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Учебная неделя №2	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Учебная неделя №3	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		Учебная неделя №3	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Учебная неделя №3	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Учебная неделя №3	
15	Входной контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №3	
16	Предложение как единица языка	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
17	Предложение и слово	1		Учебная	Электронное

				неделя №4	приложение к учебнику
18	Связь слов в предложении	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
19	Виды предложений по цели высказывания	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Учебная неделя №5	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Учебная неделя №5	
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		Учебная неделя №5	
24	Установление связи слов в предложении	1		Учебная неделя №5	
25	Составление устного рассказа по репродукции картины И.А.Остроухова "Золотая осень"	1		Учебная неделя №5	
26	Слово и его значение	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Учебная неделя №6	
28	Однозначные и многозначные слова	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
29	Значение слова в словаре и тексте	1		Учебная неделя №6	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику
31	Синонимы	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
32	Синонимы в тексте	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
33	Антонимы	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		Учебная неделя №7	
35	Контрольный диктант №2	1	1	Учебная неделя №7	
36	Работаем с толковым словарем	1		Учебная неделя №8	

37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Учебная неделя №8	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
40	Корень как часть слова	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику
41	Корень как общая часть родственных слов	1		Учебная неделя №9	
42	Корень слова: обобщение знаний	1		Учебная неделя №9	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Учебная неделя №9	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Учебная неделя №9	
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1		Учебная неделя №10	

47	Суффикс как часть слова	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику
49	Роль суффиксов и приставок	1		Учебная неделя №10	
50	Состав слова: систематизация знаний	1		Учебная неделя №10	
51	Состав слова: обобщение	1		Учебная неделя №11	
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Учебная неделя №11	
53	Как образуются слова (наблюдение)	1		Учебная неделя №11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Учебная неделя №11	

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику
56	Перенос слов по слогам	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Учебная неделя №12	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Учебная неделя №12	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1		Учебная неделя №12	
60	Различаем звуки и буквы	1		Учебная неделя №12	
61	Контрольная работа №3. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Учебная неделя №13	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику

63	Единообразное написание гласных в корне	1		Учебная неделя №13	
64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Учебная неделя №13	
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Учебная неделя №14	
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Учебная неделя №14	
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Учебная неделя №14	

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Учебная неделя №15	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
73	Знакомство с жанром поздравления	1		Учебная неделя №15	
74	Функции мягкого знака	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику
75	Составление устного рассказа по картине С.А.Тутунова "Зима пришла.Детство"	1		Учебная неделя №15	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Учебная неделя №16	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		Учебная неделя №16	
78	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя	

				№16	
79	Контрольная работа №4. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	Учебная неделя №16	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учебная неделя №16	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Учебная неделя №17	
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Учебная неделя №17	
83	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси"	1		Учебная неделя №17	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		Учебная неделя №17	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	1		Учебная	Электронное

	ши (в положении под ударением)			неделя №18	приложение к учебнику
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
88	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		Учебная неделя №18	
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Учебная неделя №18	
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Учебная неделя №19	
92	Способы проверки согласных в корне слова	1		Учебная неделя №19	
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Учебная неделя №19	

94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Учебная неделя №19	
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Учебная неделя №19	
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Учебная неделя №20	
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Учебная неделя №20	
98	Контрольная работа №5. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	Учебная неделя №20	
99	Использование на письме разделительных ь и ь	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Учебная неделя №20	

101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Учебная неделя №21	
102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Учебная неделя №21	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Учебная неделя №21	
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Учебная неделя №21	
105	Контрольная работа №6. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Учебная неделя №21	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Учебная неделя №22	
107	Имя существительное как часть речи	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
108	Имя существительное: употребление в	1		Учебная	Электронное

	речи			неделя №22	приложение к учебнику
109	Имя существительное: значение	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		Учебная неделя №22	
111	Употребление прописной и строчной буквы	1		Учебная неделя №23	
112	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри"	1		Учебная неделя №23	
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Учебная неделя №23	

116	Контрольная работа №7.Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Учебная неделя №24	
117	Имя существительное: изменение по числам	1		Учебная неделя №24	
118	Число имён существительных	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику
119	Изложение письменного текста	1		Учебная неделя №24	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		Учебная неделя №24	
121	Глагол как часть речи	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Учебная неделя №25	

124	Единственное и множественное число глаголов	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
125	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели"	1		Учебная неделя №25	
126	Текст-повествование	1		Учебная неделя №26	
127	Особенности текстов-повествований	1		Учебная неделя №26	
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		Учебная неделя №26	
129	Обобщение знаний о глаголе	1		Учебная неделя №26	
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		Учебная неделя №26	
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учебная неделя №27	

132	Имя прилагательное как часть речи	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
133	Имя прилагательное: значение	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Учебная неделя №27	
135	Контрольная работа №8. Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	Учебная неделя №27	
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		Учебная неделя №28	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Учебная неделя №28	
138	Текст-описание	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на	1		Учебная неделя №28	

	землю"				
140	Особенности текстов-описаний	1		Учебная неделя №28	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Учебная неделя №29	
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учебная неделя №29	
143	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Учебная неделя №29	
144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		Учебная неделя №29	
145	Текст-рассуждение	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику
146	Особенности текстов-рассуждений	1		Учебная неделя №30	
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Учебная неделя	Электронное приложение к

				№30	учебнику
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Учебная неделя №30	
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Учебная неделя №30	
151	Итоговая контрольная работа	1	1	Учебная неделя №31	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Учебная неделя №31	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Учебная неделя №31	
154	Части речи. Тренинг	1		Учебная неделя №31	
155	Различение текстов-описаний и текстов-	1		Учебная	

	повествований			неделя №31	
156	Отработка темы "Предлоги"	1		Учебная неделя №32	
157	Части речи: систематизация знаний	1		Учебная неделя №32	
158	Роль имён существительных в тексте	1		Учебная неделя №32	
159	Роль глаголов в тексте	1		Учебная неделя №32	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Учебная неделя №32	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Учебная неделя №33	
162	Составление устного рассказа по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		Учебная неделя №33	

163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Учебная неделя №33	
164	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Учебная неделя №33	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Учебная неделя №34	
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с	1		Учебная неделя №34	

	использованием электронных образовательных ресурсов)				
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Учебная неделя №34	
169	Отработка изученных орфограмм	1		Учебная неделя №34	
170	Отработка изученных орфограмм	1		Учебная неделя №34	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Предложение	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Связь слов в предложении	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Главные члены предложения	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Входной контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
14	Подлежащее	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Однородные члены предложения	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Прямое и переносное значение слова	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
27	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
30	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Учебная неделя №6	
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Характеристика звуков русского языка	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
33	Контрольный диктант №2	1	1	Учебная неделя №7	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 ,

	или коллективно составленному плану				https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Учебная неделя №8	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

				№10	
47	Состав слова: обобщение	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проектное задание "Семья слов"	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Учебная неделя №10	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Учебная неделя №11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Учебная неделя №11	
54	Повторяем правописание парных по	1		Учебная	

	звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку			неделя №11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Учебная неделя №12	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Контрольный диктант №3	1	1	Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Учебная неделя №13	

62	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Учебная неделя №13	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Учебная неделя №13	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Учебная неделя №14	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Учебная неделя №14	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		Учебная неделя №14	
69	Разделительный твёрдый знак	1		Учебная	Библиотека ЦОК

				неделя №14	https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Повторение правил правописания	1		Учебная неделя №15	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №15	
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учебная неделя №16	
79	Контрольный диктант №4	1	1	Учебная неделя №16	
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Число имён существительных	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
84	Изменение имён существительных по числам	1		Учебная неделя	

				№17	
85	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Учебная неделя №17	
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87	Род имён существительных	1		Учебная неделя №18	
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
91	Отрабатываем изученные орфограммы	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
92	Изложение текста с опорой на	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план			неделя №19	https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Учебная неделя №19	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Контрольный диктант №5	1	1	Учебная неделя №20	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Учебная неделя №20	

100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Учебная неделя №21	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Учебная неделя №21	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Контрольный диктант №6	1	1	Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных 1-го склонения			№22	
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Учебная неделя №23	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	имён существительных: систематизация знаний			неделя №23	https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Контрольный диктант №7	1	1	Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		Учебная неделя №24	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

				№25	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1		Учебная неделя №25	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Учебная неделя №26	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Учебная неделя №26	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном и во множественном числе.			неделя №26	https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Контрольный диктант №8	1	1	Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Местоимение (общее представление)	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

138	Употребление личных местоимений в речи	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1		Учебная неделя №28	
141	Знакомство с жанром письма	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Учебная неделя №30	
147	Неопределённая форма глагола	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

				№31	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Учебная неделя №31	
155	Урок по разделу морфология: отработка темы	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Итоговый контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №33	
163	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Учебная неделя №33	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Учебная неделя №34	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1		Учебная неделя №2	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Учебная неделя №2	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входной контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №3	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	и различие. Тренинг			неделя №4	https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Учебная неделя №6	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи: работаем с текстами.	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"			неделя №6	https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Контрольный диктант №2	1	1	Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Учебная неделя №8	
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из	1		Учебная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	двух простых			неделя №8	
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Учебная	

				неделя №10	
49	Повторяем состав слова	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
50	Основа слова	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Учебная неделя №11	
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных.	1		Учебная неделя	

	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь			№11	
56	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №12	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1		Учебная неделя №13	
62	Контрольный диктант №3	1	1	Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	Несклоняемые имена существительные	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		Учебная неделя №14	
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Учебная неделя №14	

71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Учебная неделя №15	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Учебная неделя №16	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	Морфологический разбор имени существительного	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Контрольный диктант №4	1	1	Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Пишем сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

				№18	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова "Мика Морозов"	1		Учебная неделя №18	
89	Склонение имен прилагательных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён	1		Учебная	Библиотека ЦОК

	прилагательных во множественном числе			неделя №19	https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
96	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости"	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Контрольный диктант №5	1	1	Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Учебная неделя №21	
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		Учебная неделя №21	
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Контрольный диктант №6	1	1	Учебная неделя	

				№22	
110	Урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Учебная неделя №23	
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	Пишем текст по предложенному плану	1		Учебная неделя №23	
114	Глагол как часть речи	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Настоящее время глагола	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
118	Прошедшее время глагола	1		Учебная неделя №24	
119	Будущее время глагола	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Учебная неделя №24	
121	Контрольный диктант №7	1	1	Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
122	Особенности разбора глаголов по составу	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
123	Глагол в словосочетании	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
124	Глагол в предложении	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

125	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Учебная неделя №26	
130	I и II спряжение глаголов	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
131	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Учебная неделя №27	
132	Личные формы глагола	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Учебная неделя №27	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Учебная неделя №27	
136	Всероссийская проверочная работа	1	1	Учебная неделя №28	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Учебная неделя №28	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Отработка изученных орфограмм	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Учебная неделя №30	

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Учебная неделя №30	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Итоговый контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
156	Урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

157	Отработка темы "Глагол"	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
158	Отработка изученных орфограмм	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		Учебная неделя №33	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

165	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Учебная неделя №34	
167	Урок по разделу развитие речи	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

