

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №39» городского округа Самара

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
протокол № 6  
от « 05 » марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Школа №39 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Н.А.Маслянкин

Приказ № 31-о  
от 05 марта 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о классах для обучающихся с задержкой психического развития  
в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара**

**I. Общие положения**

- 1.1 Положение о классах для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами, постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 1.2 Настоящее Положение регламентирует организационные вопросы функционирования отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 39» городского округа Самара (далее – Школа).  
Обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.3 Отдельный класс для обучающихся с ОВЗ – класс, в котором обучаются только дети с ОВЗ определенной нозологии. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ открываются в Школе приказом директора образовательной организации по согласованию с муниципальным органом управления образованием при наличии у образовательной организации соответствующей лицензии.  
При наличии свободных мест в отдельном классе обучающийся с ОВЗ другой нозологии может быть зачислен в класс для обучения по индивидуальному учебному плану.
- 1.4 В Школе функционируют отдельные классы для обучающихся с ОВЗ со следующими нозологиями:

- задержка психического развития (далее – ЗПР). Обучающиеся с ЗПР – это дети с нарушением нормального темпа психического развития (отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста);

## **II. Организация и функционирование классов для обучающихся с задержкой психического развития**

- 2.1 Классы для обучающихся с задержкой психической развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.2 Классы создаются в образовательной организации с целью получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития);
- 2.3 Основанием для зачисления обучающихся в данные классы является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Прием в классы обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании Правил приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Школа № 39» г. Самара. Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора школы, с указанием вида класса;
- 2.4 Численность обучающихся в отдельных классах для обучающихся с ЗПР не превышает 12 человек;
- 2.5 Содержание начального общего, основного общего образования и условия организации обучения для обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования (далее – АООП НОО), адаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образования (далее – АООП ООО), утвержденными приказом директора Школы;
- 2.6 АООП НОО, АООП ООО разрабатываются Школой самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Примерных адаптированных общеобразовательных программ;
- 2.7 Образовательный процесс в классах для обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:
  - I уровень – начальное общее образование (1-4 классы)
  - II уровень – основное общее образование (5-9 классы)Перевод обучающихся на второй уровень по результатам начального общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами ПМПК и получении соответствующего заключения комиссии;
- 2.8 Для сопровождения обучающихся с ОВЗ – с задержкой психического развития – в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов;
- 2.9 С учетом особенностей обучающихся в штат школы вводятся штатные единицы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог;
- 2.10 Перевод обучающихся из класса для обучающихся с ЗПР в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения или классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора школы и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2.11 При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательной организации.

### **III. Цели организации классов с адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР**

- 3.1 Целью организации коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР является создание в школе целостной системы для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость; для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- 3.2 В данной системе логически взаимодействует диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социально-трудовое направление деятельности;
- 3.3 Система работы в классах с адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, выполнения пробелов предшествующего обучения, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности;
- 3.4 Целенаправленная работа по формированию общих способностей к обучению, коррекция недостатков развития должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся;
- 3.5 Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

### **IV. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся с задержкой психического развития**

- 4.1 Образовательный процесс в классах для обучающихся с ЗПР ведется в соответствии с календарным учебным графиком, составляемым ежегодно на основе федерального календарного учебного графика и в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и требованиями СанПин в Российской Федерации;
- 4.2 Учебные занятия для обучающихся с задержкой психического развития организуются с учетом повышенной утомляемости обучающихся данной нозологии: в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе с продолжительностью одного занятия – не более 40 минут. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов утра. Предусмотрено бесплатное питание и оздоровительные мероприятия;
- 4.3 С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (в группе – не более четырех обучающихся). Основные направления коррекционной работы:
  - совершенствование движений с сенсомоторного развития;
  - коррекция отдельных сторон психической деятельности;
  - развитие основных мыслительных операций;
  - развитие различных видов мышления;
  - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
  - развитие речи, овладение техникой речи
  - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знанияхЗанятия коррекционной направленности проводятся в специально отведенное время в соответствии с утвержденными графиками проведения занятий. График согласуется с родителями несовершеннолетних обучающихся
- 4.4 Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на

- специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе по 2-4 человека);
- 4.5 Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - 4.6 Государственную итоговую аттестацию обучающиеся классов с задержкой психического развития проходят в формах и порядке, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
  - 4.7 Координация деятельности отдельных классов для обучающихся с ОВЗ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим реализацию АООП НОО, АООП ООО.

## **V. Кадровое обеспечение**

- 5.1 В классах с адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР работают педагогические работники, специалисты, имеющие опыт работы в школе не менее 3-х лет;
- 5.2 Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатным персоналом МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара;
- 5.3 Целесообразно включение обучающихся данной нозологии в работу группы продленного дня;
- 5.4 Для обучающихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ, в том числе с ЗПР, должно быть организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед;
- 5.5 Отношения между МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара и родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР регулируются договором, заключаемым в установленном законом порядке;
- 5.6 Педагогическими работниками и специалистами классов коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР устанавливается повышающий коэффициент соответственно действующей системе оплаты труда;
- 5.7 Методическую помощь педагогам, работающим в классах для детей с ЗПР оказывает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия и специалисты школьного психолого-педагогического консилиума.