

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №39» городского округа Самара

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школа №39 г.о. Самара
_____ Н.А.Маслянкин

Приказ № 136-о
от 31 августа 2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара**

1. Общие положения

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

Указанные нормативные основания позволяют школе самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

ИОП обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы.

Классный руководитель, учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов и проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

Педагог-психолог предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора координирует деятельность всех участников

образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

Директор несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

Школьный психолого-педагогический консилиум планирует и рекомендует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом тех тем, по которым у обучающегося возникают трудности в освоение предметного материала с указанием форм организации учебной деятельности, показателей достижения результатов и формы оценки индивидуальных результатов обучающегося.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), социальный педагог определяют содержание коррекционного компонента ИОП. Для каждого направления работы (диагностического, коррекционного и консультационного) указывают конкретные занятия, помогающие преодолеть индивидуальные затруднения обучающегося, в том числе и в соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии).

3. Структура индивидуальной образовательной программы.

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист (*Приложение 1*). Титульный лист, который включает в себя наименование школы, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс обучения, возраст), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.
2. Целевой раздел, включающий пояснительную записку, общую и психолого-педагогическую характеристику нозологии обучающихся с ОВЗ или

инвалидности, особые образовательные потребности обучающихся, планируемые результаты освоения ИОП.

3. Содержательный раздел, включающий в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты. В образовательном компоненте указываются предметные области (предметы) и перечень тем, по которым обучающийся испытывает трудности. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, также коррекционный компонент может содержать раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся во внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в котором описываются направления и формы взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты оформляются в соответствии с *Приложением 2*.

4. Организационный раздел может включать в себя календарный учебный график, индивидуальный учебный план (для обучающихся на дому по медицинским показаниям), индивидуальное расписание занятий (для обучающихся на дому по медицинским показаниям), дневник динамического наблюдения обучающегося по четвертям в течении учебного года (*Приложение 3*).

Для оценки адаптации и эффективности учебной деятельности применяется методика уровня сформированности УУД Э. М. Александровской, Ст. Громбах (*Приложение 4*).

Дневник динамического наблюдения заполняется 1 раз в четверть педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, классным руководителем и медработником (при наличии медицинских показаний). Для оценки адаптации и эффективности учебной деятельности применяется балльная система оценки. Динамику психологического, логопедического, дефектологического, педагогического и медицинского наблюдения специалисты могут отмечать в виде пометок «+/-», либо других пометок с обязательным их разъяснением в разделе «Примечания».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 00» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный
представитель)

_____/_____/_____/

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк
_____/Ф.И.О.

(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школа № 00 г.о. Самара

_____/Ф.И.О

(дата)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающегося _____ класса

(фамилия, имя)

Возраст: ____ лет

ИОП назначена _____

Ответственный за реализацию ИОП:

Самара, учебный год

Содержание индивидуальной образовательной программы

Образовательный компонент

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (перечень тем, по которым обучающийся испытывает трудности)

| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения | Темы, по которым ребенок испытывает трудности | Формы организации учебной деятельности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.) | Показатели достижений | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (тест, устный опрос, контрольная работа и т.д.) |
|--------------------------------------|--|---|---|-----------------------|--|
| | | | | | |

Коррекционный компонент

| Специалист | Направление работы | Занятия и мероприятия, проводимые для преодоления индивидуальных затруднений |
|--------------------|-------------------------------|--|
| Логопед | <i>Диагностическая работа</i> | |
| | <i>Коррекционная работа</i> | |
| | <i>Консультирование</i> | |
| Психолог | <i>Диагностическая работа</i> | |
| | <i>Коррекционная работа</i> | |
| | <i>Консультирование</i> | |
| Дефектолог | <i>Диагностическая работа</i> | |
| | <i>Коррекционная работа</i> | |
| | <i>Консультирование</i> | |
| Социальный педагог | <i>Диагностическая работа</i> | |
| | <i>Консультирование</i> | |

Воспитательный компонент

| Направления деятельности | Конкретные задачи на период | Ответственные | Формы деятельности | Показатели достижений | Формы оценки достижений |
|--------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Работа с родителями

| Направление работы | Мероприятия | Ответственные | Формы взаимодействия | Периодичность |
|--------------------|-------------|---------------|----------------------|---------------|
| Диагностическая | | | | |
| Консультативная | | | | |
| Просветительская | | | | |
| Коммуникативная | | | | |

ДНЕВНИК ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Адаптация и эффективность учебной деятельности*.

| | <i>1 четверть</i> | <i>2 четверть</i> | <i>3 четверть</i> | <i>4 четверть</i> |
|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Критерии наблюдения | Индикаторы сформированности (баллы) | | | |
| <i>Критерии эффективности учебной деятельности</i> | | | | |
| Учебная активность | | | | |
| Целеполагание | | | | |
| Самоконтроль | | | | |
| Усвоение знаний, успеваемость | | | | |
| <i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i> | | | | |
| Нравственно-этическая готовность | | | | |
| Поведение на уроке | | | | |
| Поведение вне урока | | | | |
| <i>Успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие</i> | | | | |
| Взаимоотношения с одноклассниками | | | | |
| Отношение к учителю | | | | |
| Эмоциональное благополучие | | | | |

* Заполняется педагогом-психологом в соответствии с методикой для определения уровня сформированности УУД Э. М. Александровской, Ст. Громбах в балльном виде по четвертям.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

| | <i>1 четверть</i> | <i>2 четверть</i> | <i>3 четверть</i> | <i>4 четверть</i> |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Психологическое наблюдение*</i> | | | | |
| Понятийное логическое мышление | | | | |
| Понятийное образное мышление | | | | |
| Скорость переработки информации | | | | |
| Внимательность | | | | |
| Кратковременная речевая память | | | | |
| Кратковременная зрительная память | | | | |
| Настроение | | | | |

| № | Критерии | Баллы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|---|-------------------------------|--|--|
| 1. Критерии эффективности учебной деятельности | | | |
| 1.1. | Учебная активность | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения | | | |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| 3. Успешность социальных контактов | | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| 4. Эмоциональное благополучие | | | |
| | | 0 - 1 - 2 - | – преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | | 3 - | – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, |
| | | 4 - | страхи, вспыльчивость, обидчивость); |
| | | 5 - | – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; |
| | | | – спокойное эмоциональное состояние; |
| | | | – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов