

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 6

«13» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 39
г.о. Самара

— _____ Н.А. Маслянкин

«17» марта 2025 г.

ПРОГРАММА
социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара

Самара, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных студентов в рамках психолого-педагогического сопровождения	6
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан	7
4.	Направления психолого-педагогического сопровождения	8
5.	Работа с педагогическим коллективом	10
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	10
7.	Планируемые результаты работы	11
8.	Приложение 1. Примерная форма социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина	13
9.	Приложение 2. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся	18
10.	Список использованной литературы	20

1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 13.06.2023) "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан, в том числе мигрантов тесно связана с проблемой межэтнического и межкультурного взаимодействия и является на сегодняшний день актуальным предметом исследования науки и практики.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи иностранных граждан, в том числе мигрантов (далее мигрантов) — это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Сопровождение - целостная деятельность педагога-психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Педагог-психолог должен точно определить, что именно нужно знать об обучающемся для организации условий его успешного обучения и развития. В самом общем виде социально-психологический статус обучающегося представляет собой систему психологических характеристик ребенка (подростка). В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития. В целом эти параметры могут быть условно разделены на две группы. Первую группу составляют особенности обучающегося. Прежде всего, особенности его психической организации, интересов, стиля общения, отношения к миру и другое. Их нужно знать и учитывать при построении процесса обучения и взаимодействия. Вторую составляют различные проблемы или трудности, возникающие у ученика в различных сферах его жизни и внутреннем психологическом самочувствии в различных ситуациях. Их надо находить и корректировать (развивать, компенсировать). И те, и другие нужно выявлять в процессе работы для определения оптимальных форм сопровождения. Педагог-психолог должен понимать, что эмигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами. Разрабатывая программу психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов, психолого-педагогическая служба техникума должна учитывать, что адаптация детей-мигрантов – сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой.

Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью детей-мигрантов.

Аккультурационные изменения у детей из семей мигрантов отражаются в таком понятии, как «культурный шок», и сходном с ним - «шок перехода», «культурная утомляемость». Симптомы культурного шока - недостаток уверенности в себе, тревожность, раздражительность, бессонница, психосоматические расстройства, депрессия. Это негативная сущность культурного шока. Но есть и позитивная сторона процесса - ярко выраженный личностный рост, возникающий при благоприятных условиях вхождения в новую культуру, когда индивид проходит цикл «стресс - адаптация - личностный рост».

Первоначальный дискомфорт ведет к принятию новых ценностей, моделей поведения и, в конечном счете, важен для саморазвития личности.

Педагог-психолог должен учитывать, что для детей-мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение эмигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Для этого и необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие принципы, как:

- ✓ признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- ✓ развитие национально-культурной идентичности;
- ✓ обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации

Для гармоничного сосуществования в мультикультурном обществе необходимо взаимодействие в межличностном плане. Это требует разработки специализированных мер, направленных на интеграцию эмигрантов в новую социокультурную среду, что всегда осуществляется через сопоставление ценностей и целей отдельного человека или конкретной социальной группы с целями и ценностями иных людей, иных социальных и этнических групп, иных культур, конфессий и вероисповеданий. Этот процесс может сопровождаться усилением проявлений в массовом сознании различных предрассудков и страхов: ксенофобии как реакции на встречу с чужим человеком или культурой, этнофобии (в частности, кавказофобии и антисемитизма), мигрантофобии, приводящих к ущемлению прав человека, национализму, дискриминации и нетерпимости. Тем самым, в условиях роста социального разнообразия российского общества при отсутствии активной социальной стратегии формирования толерантности как инструмента обеспечения согласия между отдельными людьми и группами с различными противоречивыми ценностными ориентациями существует опасная тенденция нарастания межэтнической, межконфессиональной, социально-экономической, межпоколенческой и политической интолерантности.

Текущая работа педагога-психолога должна быть выстроена как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников педагогического взаимодействия. Этот процесс опирается на ряд важных организационных принципов, касающихся построения психологической практики внутри техникума. К ним относится системный характер ежедневной деятельности педагога-психолога, организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива техникума) различных форм сотрудничества преподавателей и педагога-психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития обучающихся, утверждение важнейших форм психологической работы в качестве официального элемента учебно-воспитательного процесса на уровне планирования, реализации и контроля за результатами и др.

Педагог-психологу необходимо профессионально определиться в отношении всех участников системы педагогических отношений, построить с ними успешные взаимоотношения. Педагог-психолог должен иметь представление о том, кто является и кто не является объектом его практической деятельности. В качестве объекта психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога выступают либо конкретный обучающийся, либо группа обучающихся. Что касается взрослых участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, администрации, освобожденных воспитателей, родителей, - они участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения вместе с психологом на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. Педагог-психолог является частью системы обучения и воспитания детей. Наряду с ним, ребенка по пути развития ведут специалисты разных гуманитарных профессий (педагоги, медицинские работники, социальные педагоги и воспитатели, социальные работники) и, конечно, его родители. В решении проблем конкретного обучающегося или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает: осуществляемый совместно с педагогами анализ учебной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающегося, и тех требований,

которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития:

- ✓ определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся;
- ✓ разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;
- ✓ приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Таким образом, сопровождение является чрезвычайно перспективным теоретическим принципом и с точки зрения осмысления целей и задач психологической практики, и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности психолога, которая может быть внедрена и успешно реализована не в единичном авторском исполнении, а как массовая технология работы.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов направлена на создание системы комплексной помощи процессу социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде. Программа направлена на развитие у детей социальной компетентности и толерантности; психологического здоровья; накопление опыта творческой деятельности; позитивного социального опыта посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой ребенок находит ответ на решение актуальной проблемы или задачи, возникающих у него при освоении социума, в процессе социально-психологической адаптации. Программа также содержит блоки: работа с психолого-педагогическим коллективом; работа с семьями мигрантов.

2. Цели и задачи социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных студентов в рамках психолого-педагогического сопровождения

Целью программы социально-психологической адаптации детей из семей иностранных граждан (мигрантов) к новой социокультурной среде является эффективная адаптация детей из семей мигрантов к российской социокультурной среде; развитие у детей социальной компетентности и толерантности; формирование навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях возрастания полиэтничности современного социума; формирование национального самосознания, поликультурного мышления на основе паритетности культур; формирование мотивационно-ценностного отношения к общественно-полезной и добротворческой деятельности; воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма; усвоение этикетных норм своего и других народов, современного международного этикета; формирование у детей внутренней гармонии на основе национальных и общечеловеческих ценностей; этнокультурная социализация учащихся на установках толерантного сознания и поведения; стимулирование инициатив учащихся в разработке социальных проектов и программ; формирование нравственной и социальной устойчивости, развитие социальной активности; осознание правового статуса человека и гражданина в контексте российского и мирового права.

Задачи программы:

- формирование и развитие у детей-мигрантов, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию

- ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;
- ✓ формирование интеграционно-посреднической стратегии адаптации детей из семей мигрантов;
 - ✓ содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;
 - ✓ создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности; профилактика ксенофобии и экстремизма;
 - ✓ повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса - детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов;
 - ✓ обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации детей-мигрантов;
 - ✓ обучение психологов и педагогов психотехникам повышения толерантности в образовательной среде.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и

внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППк проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- ✓ напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- ✓ чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- ✓ чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- ✓ сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- ✓ чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- ✓ чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

4. Направления психолого-педагогического сопровождения

Программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностический модуль:

- Трудности в обучении: диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика социальной адаптации (Методика CHSP), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).

- Трудности в коммуникативной сфере: диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика стиля общения (Методика Лири), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),

- Диагностика преобладающего психо-эмоционального фактора (Методика Вьера), диагностика развития социальных компетенций (Методика Шахова); диагностика состояния агрессии (Методика Басса - Дарки, методика «Прогноз»); «Тест на заниженную самооценку»; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» по С.А. Будасси; Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки»; «Тест Кеттелла»; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; «Методика изучения свойств нервной системы учащихся» - Сонин В.А.; Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова.; Методика Рене Жиля;

Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского); Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд); Диагностика тревожности и депрессии (ТИД); Диагностика самоактуализации личности (А.В.Лазукин в адаптации Н.Ф.Калина)

Коррекционно-развивающий модуль - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей-мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка-мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативный модуль

Консультативная работа психолога включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми - мигрантами;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;
- ✓ приёмов коррекционного обучения ребёнка - мигранта.

Информационно - просветительский модуль

Информационно-просветительская работа психолога предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей - мигрантов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по вопросу

социализации детей-мигрантов.

5. Работа с педагогическим коллективом

Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов:

- ✓ создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары - практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;
- ✓ осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- ✓ повышение квалификации педагогов.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через

разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, экскурсии, индивидуальные или групповые мероприятия, беседы и иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом, происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место школы занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в школе предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов ОУ.

7. Планируемые результаты работы

Как итог - успешная социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в новом социокультурном пространстве; социально-компетентная, толерантная личность человека культуры, являющегося:

- ✓ свободной личностью, способной к самоопределению в мире культуры, обладающей качествами гражданина (высоким уровне гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважением, самостоятельностью, самодисциплиной, независимостью суждений, уважением мнения других, ориентацией в мире духовных ценностей и жизненных ситуациях, способностью принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор в жизни, профессиональном самоопределении);
- ✓ гуманной личностью - милосердие, доброта, способность к сопереживанию, альтруизм, готовность оказывать помощь, понимание ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности каждой человеческой жизни, стремление к миру, согласию, добрососедству, умение проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных качеств;
- ✓ духовной личностью, что предполагает развитие духовных потребностей в познании, самосознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиске смысла жизни, счастья, идеала; ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру;
- ✓ творческой личностью - с развитой эмоционально-чувственной сферой и художественно-образным мышлением, направленностью на творческое преобразование действительности;
- ✓ личностью с богатым положительным социальным опытом, готовой к жизни в

определенном культурном пространстве; с развитой социальной активностью; умеющей жить в современных условиях диалога культур и народов, межнационального общения, свободы слова и вероисповедания, повышения роли приватной (частной) жизни; умеющей творить повседневную жизнь по законам красоты, обустривать свой дом, вести хозяйство, создавать и преумножать материальное благополучие семьи и богатство принимающей страны; с глубокими знаниями истории, культуры, традиций принимающей страны и, в тоже время, сохранившей знания традиций своей бывшей Родины.

- ✓ профессионально ориентированной личностью, обладающей эрудицией, компетентностью, организаторскими способностями, коммуникативностью, творческим мышлением.

**Примерная форма социального дневника
несовершеннолетнего иностранного гражданина**
(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина
в образовательную организацию)

Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине	
<i>(фамилия, имя, отчество (при наличии))</i>	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 - мужской 2 - женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (день, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1 - вид на жительство 2 - миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)	
Когда принят в образовательную организацию (день, месяц, год, класс)	
Место регистрации и фактического проживания в России	
Миграционные намерения семьи (при наличии информации)	1 - остаться в России 2 - вернуться на родину 3 - уехать в третью страну 4 - неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	3 - полная 4 - неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином	

Статус в семье	1 - единственный ребенок 2 — младший 3 - средний 4 - старший
Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	1 не имеет обязанностей
	2 - имеет (указать обязанности)
Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине	1 - раз в год и чаще 2 — не был(а) более 5 лет
Родной язык	
II. Особые образовательные потребности	
Какими языками еще владеет	
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	1 - нулевой 2 - низкий 3 - средний 4 - достаточный
На каком языке происходит общение в семье	1 - только на родном 2 - на русском и родном 3- только на русском
В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию	
Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)	1 - неудовлетворительная 2 - удовлетворительна 3 - хорошая 4 - отличная
В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)	1 - родители 2 - братья/сестры 3 - родственники 4 - сверстники 5 - педагог образовательной организации 6 - репетитор 7 — готовится самостоятельно
Первичные представления о Российской Федерации	1 - знание государственной атрибутики Российской Федерации (флаг, герб, гимн) 2 - социокультурные традиции Российской Федерации (праздники, памятные даты и иное) 3 - нормы и правила поведения, принятые в российском обществе
III. Характеристика условий проживания	
Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)	1-неудовлетворительные 2-удовлетворительные

IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)			
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных)	1 - не участвует	1 -является инициатором	
	2 - участвует иногда	2-является организатором	
	3 - участвует в большинстве мероприятий	3- активно участвует	
		4- пассивно участвует	
		5-является дезорганизатором	
Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	1 - не участвует		
	2 — вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)		
Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений	1 - посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения)		
	2 - участвует в работе детской организации (указать наименование)		
	3 — посещает занятия в организациях дополнительного образования		
	4 -досуг не организован		
	5 - иное (указать)		
Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации	1- знает и соблюдает		
	2- знает и большинство соблюдает		
	3- знает и системно нарушает		
	4- не знает и не соблюдает		
V. Уровень социокультурной и психологической адаптации			
Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)	1- высокостатусный (лидерство)		
	2- среднестатусный («предпочитаемые»)		
	3- низкостатусный («принятые»)		
	4- отвергаемый («изолированные»)		
Уровень социокультурной адаптации	высокий	средний	низкий
степени включенности в контакты			
характер межгрупповых установок			
VI. Трудности в адаптации, социализации			
Специалист образовательной организации	Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты
Учитель русского языка и литературы			
(фамилия, имя, отчество)			
Учитель математики			
(фамилия, имя, отчество)			
Классный руководитель			

(фамилия, имя, отчество)			
Педагог-психолог			
(фамилия, имя, отчество)			
Социальный педагог			
(фамилия, имя, отчество)			
VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения			
	Принимаемые меры	Результаты	
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином			
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе			
Уровень социокультурной адаптации	высокий	средний	низкий
степени включенности в контакты			
характер межгрупповых установок			
VI. Трудности в адаптации, социализации			
Специалист образовательной организации	Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты
учитель русского языка и литературы			
(фамилия, имя, отчество)			
Учитель математики			
(фамилия, имя, отчество)			
Классный руководитель			
(фамилия, имя, отчество)			
Педагог-психолог			
(фамилия, имя, отчество)			
Социальный педагог			
(фамилия, имя, отчество)			

VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения		
	Принимаемые меры	Результаты
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином		
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе		
Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)		
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности		
Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера		
Иные		

**Перечень диагностических методик, возможных для использования
при определении уровня адаптации и социализации обучающихся
несовершеннолетних иностранных граждан**

Диагностируемые критерии	Название методики
I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)	
Уровень владения русским языком	1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г.)
II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)	
Знания культуры	1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011 г.) 2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н., 2004) (https://clck.ru/wwvUb); 3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) (http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf)- 4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста (http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokultumoi-kompetentnosti.html)
Степень включенности в контакты	1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020)(https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspres.pdf).
Социометрия	1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf); 2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing); 3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1BvhYdHUo1qK8NlKjptZqhkzKYNNoeo/view?usp=sharing).
III. Показатели уровня психологической адаптации	
Стратегии адаптации	1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У., Макачук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) (https://psyjournals.ru/files/18894/icp_2008.pdf); 2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н. 2018)

Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем	1. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) (http://www.miu.by/kafnew/mpp/111 .pdf); 2. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)
Характер межгрупповых контактов	1. Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004)
IV. Определение социокультурных особенностей семьи	
Идентичность со страной исхода (родиной)	1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) 2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020)
Социальная дезадаптация	1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) (https://elenamaticchina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf). 2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (https://multiurok.ru/fdes/kartotieka-komplieks-diaghnostik-opriedielieniia-1 .html)
Риски семейного неблагополучия	1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) (https://clck.ru/wwdgn)

Список использованной литературы:

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru>
2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: [https:// detipeterburga.ru/](https://detipeterburga.ru/)
3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей - мигрантов [http:// odinakovo-raznie.ru/](http://odinakovo-raznie.ru/)
4. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>
5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.// [Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/icp 2008/issue/> (открытый доступ).
6. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016// [Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/spacmf 2016/issue/> (открытый доступ).
7. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
8. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013// [Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/soprovozhdenie migrantov/issue/index.shtml> (открыты й доступ).
9. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.
10. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС - МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).