

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 39» городского округа Самара  
(МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара

МБОУ Школа № 39 г.о. Самара

Н.А. Маслянкин

протокол от 7 от 31.03.2025

15.04.2025

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 39» г.о. Самара  
за 2024 год**

Самара, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедура самообследования в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара проведена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.202 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Приказа директора школы о проведении самообследования за 2024 год от

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 39» городского округа Самара (МБОУ Школа № 39 г.о. Самара)
Руководитель	Маслянкин Николай Александрович
Адрес организации	443020 г. Самара, ул. Садовая, д. 30
Телефон, факс	8 (846)3324026
Адрес электронной почты	sdo.school-39@63edu.ru
Адрес сайта организации	<a href="http://school39samara.ru/">http://school39samara.ru/</a>
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1936 год
Лицензия	Л035-01213-63/00200221 от 22.12.2015, срок - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01213-63/01153748, срок - бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

**Цель работы школы:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Приоритетные направления:**

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы;
- повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- реализация обновлённых ФГОС.

Филиалов и отделении в Школе нет.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

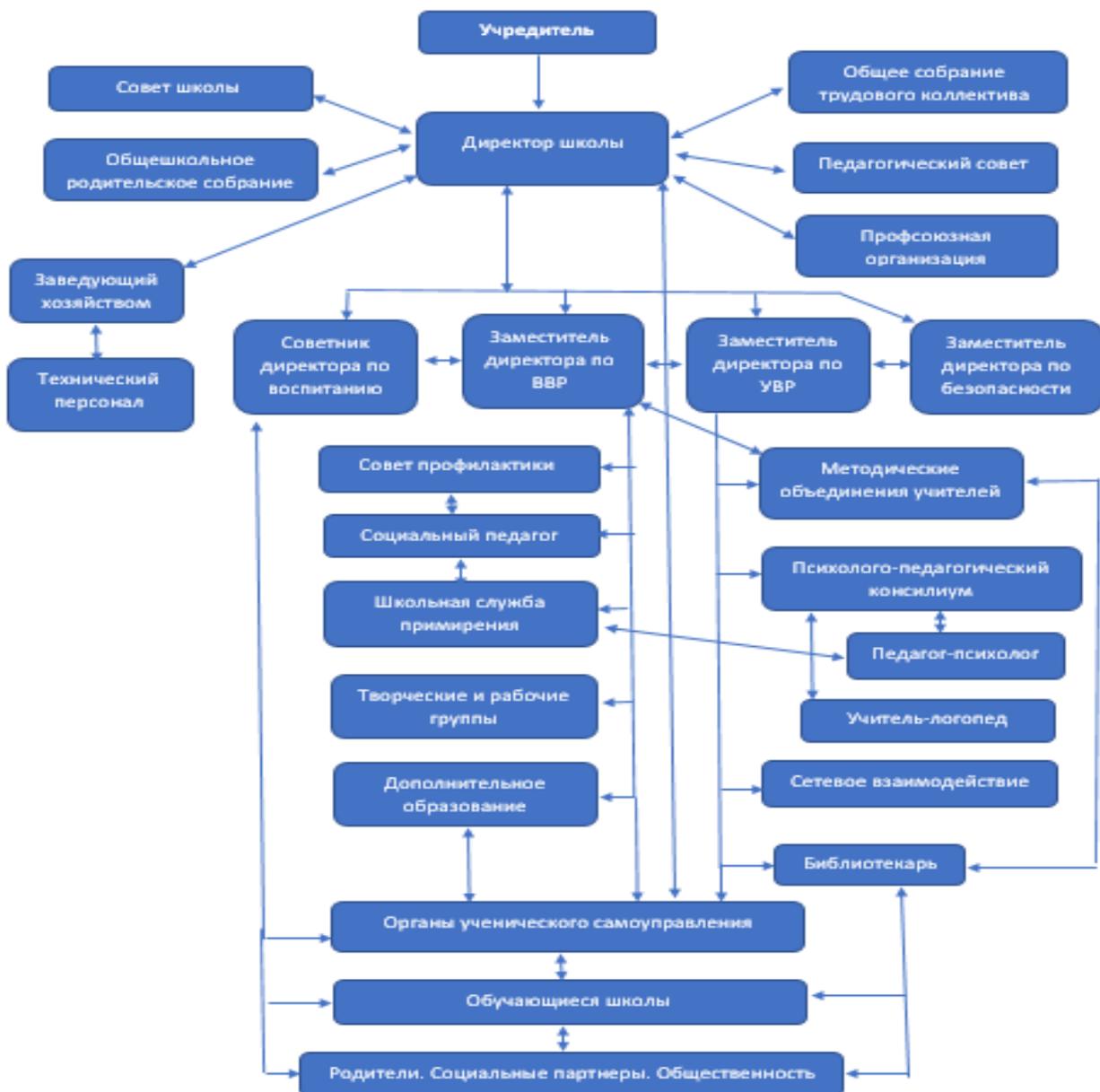
Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса; утверждает штатное расписание, графики работы и расписание занятий, локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности Школы, её годовую финансовую отчетность; издает приказы и распоряжения, обязательные для работников и обучающихся; осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет школы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– определение основных направлений развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</li><li>– повышение эффективности финансово-экономической деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, стимулирования труда его работников;</li><li>– содействие созданию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li><li>– участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда это необходимо.</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений.</li></ul> <p>В 2024 году проведено 11 педагогических советов, 3 из них – тематические, по таким вопросам как: а) развитие функциональной грамотности обучающихся, б) создание безопасной цифровой образовательной среды с применением верифицированных образовательных платформ, в) применение новых достижений науки и образования в педагогической практике.</p>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Общешкольное родительское собрание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием учебных программ, методикой учебно-воспитательного процесса, работающими в школе кружками, факультативами, возможностью проведения дополнительных занятий для отстающих учащихся или, например, подготовки к экзаменам.</li> <li>– психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), которое может включать в себя информирование об особенностях конкретного возраста, условиях взаимодействия с детьми, воспитательных методиках и пр.</li> <li>– вовлечение членов семей в совместную деятельность с обучающимися и школой.</li> <li>– обсуждение и решение организационных вопросов: проблемы дисциплины, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы, введения факультативов, реализации некоторых учебных программ и т.д.</li> </ul>
<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>	<p>Осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно- тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несёт ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Курирует олимпиадную подготовку обучающихся, методическую и наставническую деятельность в школы. Осуществляет мониторинг и оказывает методическую помощь в аттестации педагогических работников, отвечает за курсовую подготовку педагогического состава. Является администратором госабляков школы.</p>
<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>	<p>Организует воспитательный процесс в школе; методическое сопровождение классных руководителей; курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования; организует внеурочную деятельность.</p>

**Заместитель  
директора по  
безопасности**

Разработка и внедрение политики безопасности: разрабатывает и реализует стратегии и политику безопасности в школе, учитывая требования законодательства; следит за соблюдением всех законов и нормативных актов, связанных с обеспечением безопасности в школе; проводит обучение сотрудников и учащихся правилам безопасности, а также организует тренировочные учения по эвакуации и действиям в чрезвычайных ситуациях; разрабатывает и организует мероприятия, направленные на повышение уровня безопасности в школе (семинары, конференции, практические занятия); выявляет причины инцидентов и предлагает меры по их предотвращению; поддерживает сотрудничество с местными органами власти и экспертами в области безопасности, чтобы быть в курсе последних изменений в законодательстве и методиках обеспечения безопасности в школе.



Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого педагога.

В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении года систематически проводится мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации, в основном, проводится с учетом мнения всего коллектива.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно-воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт, по окончании учебного года на нем публикуется Отчет о результатах самообследования. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла
- начальных классов
- классных руководителей

Предметом рассмотрения Педагогического совета школы в 2024 году стали такие темы, как: рассмотрение и утверждение основных и дополнительных общеобразовательных программ, годовой План работы, вопросы о переводе учащихся, допуске к ГИА, выдаче документов об обучении, о выдвижении педагогических работников в профессиональных конкурсах, отчет о результатах самообследования и Программы развития, использование методических рекомендаций Департамента образования и институтом развития образования. Внутришкольный контроль в Школе является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы.

Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, тематический, обзорный, комплексный, повторный. ВШК осуществлялся за выполнением всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой. По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

В 2024 году принята и согласована с Департаментом образования Администрации г.о. Самара программа развития на период 2024-2027 год, целью которой является: создание условий для получения

высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Вывод: в целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	81
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	135
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 216 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Включение в государственную систему (ФГИС) «Моя школа» и работе госаблика (ПОС)**

На основании Распоряжения Минпросвещения России №Р-210 от 01.09.2021 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»; письма Минпросвещения России № 04-127 от 22.02.2022 «О направлении методических рекомендаций»; Постановления Правительства РФ № 1241 от 13.07.2022 «О Федеральной государственной системе «Моя школа»..»; Приказа Минцифры России № 542/1 от 15.07.2022 «О мероприятиях по созданию элементов ФГИС «Моя школа», обеспечивающих реализацию ее функций, и мероприятиях по созданию ФГИ «Моя школа»; письма Минпросвещения России « 04-643 от 26.08.2022 «О направлении информации»; письма Минпросвещения России от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с «Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с

обучающимися и их родителями (законными представителями); Приказа Министерства образования Самарской области от 31.10.2023 №1143 «Об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера — VK Мессенджер»; подана заявка по подключению образовательной организации к платформе «Сферум», приказом от 19.04.2023 № 41 назначен администратор профиля, зам. директора по УВР Мусатова А.А.

В профиле школы в «Сферум» созданы классы, своевременно принимаются заявки по вступлению в группы классов. В системе ФГИС «Моя школа» назначен администратор, заместитель директора по УВР Мусатова А.А. В системе созданы профиль школы, группы классов для допуска и работы в системе. Для родителей в «Сферум» проведены родительские собрания в режиме он-лайн по регистрации в системе «Моя школа» и возможностям для учащихся получать знания. Педагогическими работниками осуществляется вход в систему и проведение уроков ЦОК «Моя школа

МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в приказ «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара выполнены на 90 процентов.

### **Реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития с учетом результатов самодиагностики.**

Потребность в разработке новой программы вызвана участием МБОУ «Школа № 39» г.о. Самары в проекте «Школа Минпросвещения России». По проекту с 2023 года школа проходит самодиагностику на портале, с целью определения уровня соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».

Предыдущая программа развития МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара разрабатывалась на 2022-2026 годы и включала в себя 5 проектов:

Проект 1. «Современная школа»

Проект 2. «Реализация программы воспитания»

Проект 3. «Учитель будущего»

Проект 4. «Успех каждого ребенка»

Проект 5. «Интеграция школьного и дополнительного образования при реализации ФГОС»

По Проекту «Современная школа» МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара перешла на обновленные стандарты образования с 1 по 9 классы. В школе реализуется цифровая образовательная среда, информационные системы: Электронный дневник, он-лайн запись в школу, корпоративная электронная почта, Портал дополнительного образования

В 2024 году оборудован кабинет для учителя-логопеда и педагога-психолога, который позволяет работать и с учащимися с ОВЗ.

Проект «Реализация программы воспитания» реализуется через ФООПы НОО, ООО В ходе работы над проектом «Реализация программы воспитания» в МБОУ «Школа № 39» созданы школьный спортивный клуб «Метеор», школьный хор, театральная студия, медиацентр «Студия 39», школьный музей «Русская изба». Школа реализует проект «Орлята России» в 1-4 классах, в 5 классах – программу «Я,ты,он, она – вместе целая страна». Уже два учебных года в штате школы работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО. В школе зарегистрировано первичное отделение «Движения первых». Еженедельно по понедельникам проходит торжественное поднятие государственного флага РФ и проведение уроков «Разговоры о важном». Профорientационная деятельность реализуется через участие в проекте «Билет в будущее», проведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

По проекту «Учитель будущего» 100% педагогических работников 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. С 2022 года 14 педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций в АИРО. Кроме курсов по предметам педагоги школы проходят курсы по направлениям воспитательной работы, предупреждения суицида, антитерроризма, работе в цифровой образовательной среде и работе с обучающимися с ОВЗ. Все педагоги школы зарегистрированы в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Деловое общение классных руководителей с учащимися и родителями (законными представителями) осуществляется только через «Сферум». Педагогами школы на различных педагогических порталах распространяется опыт работы, они участвуют в различных вебинарах.

По проекту «Успех каждого ребенка» в школе созданы и работают кружки по направлениям: спортивные секции, предметные кружки, кружки художественного творчества, интеллектуальные, технические кружки. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Ежегодно во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне в МБОУ «Школа № 39» победителями и призерами становились более 10 учащихся. Младшие школьники ежегодно приносят призовые места при участии в городских творческих и спортивных конкурсах. Предметными методическими объединениями проводятся предметные недели.

Проект «Интеграция школьного и дополнительного образования при реализации ФГОС» реализуется через работу федерацию шахмат, федерацию футбола, федерации боевых искусств, которые проводят мастер-классы и соревнования на базе школы. Учащиеся школы участвуют в уроках «Проектория». В марте-апреле 2024 года на базе школы желающие учащиеся смогли пройти диагностическое тестирование по выбору профессии.

Реализация всех этих проектов и позволила пройти самодиагностику «Школы Минпросвещения России» на должном уровне:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	35 (средний уровень)
2	Воспитание	16 (средний уровень)
3	Здоровье	17 (средний уровень)
4	Творчество	21 (средний уровень)
5	Профориентация	12 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний уровень)
7	Школьный климат	18 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень)

Программа развития МБОУ «Школа № 39» на 2024-2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Основные принципы программы развития школы:

1. Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, формирование цифровой образовательной среды, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

2. Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

3. Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения, единства обучения и воспитания.

4. Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития разных контингентов учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

5. Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне, в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

6. Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7. Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях:

интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

8. Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы социально- гуманитарного, естественно-математического, универсального медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены и специализированные элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

9. Принцип деятельности. Предполагает осуществление обучения через деятельностные подходы.

10. Принцип креативности. Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Эти изменения образовательной системы МБОУ «Школа № 39» г.о. Самары должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования учащихся, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Результатом работы школы по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются программой развития.

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной-специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации,

адекватная потребностям времени.

- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены услугами.

Основным видом деятельности Школы стала реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в т.ч адаптированные образовательные программы. Были разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО. Учебный процесс учащихся с ОВЗ осуществлялся с использованием разработанных ранее АООП НОО, АООП ООО..

На основании приказа Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 в учебный план МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара были внесены изменения в образовательную программу, целью которых являлась реализация требований Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ. Одним из ключевых изменений стала **замена наименования учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР).**

Учебный план МБОУ «Школа № 39» г.о Самара 2024/2025 учебного года включал в себя предмет "Труд (технология)". В соответствии с приказом, в учебных планах было внесено изменение: учебный предмет "**Технология**" теперь заменен "**Труд (технология)**".

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь, занятия по различным направленностям вне школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения занятия проводятся еженедельно, по четвергам в форме классного часа.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- школьные праздники;
- спортивные мероприятия

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Костяновой Н.С. (3 «А» класс), Карасевой О.А. (2А класс), Бартеневой Л.П. (5А класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа № 39» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 9 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 19 обучающихся 5-9-х классов. Куратором за работой первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Борзова Ю.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический волонтерский отряд, которые работали и в 2024 году

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мусатова А.А.;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Малышева Е.А.;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Самарский государственный колледж
- Самарский техникум кулинарного искусства
- Самарский многопрофильный колледж им. В.В. Бартенева
- Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова
- Детский сад № 49

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году:

- ✓ организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- ✓ привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- ✓ профориентационные каникулярные смены
- ✓ курсовая подготовка выпускников школ на базе СПО.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
С 02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Мусатова А.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 34 обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Карасева О.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Малышева Е.А. классные руководители

21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Малышева Е.А.
декабрь 2024	Проведение рефлексивных уроков	Заместитель директора по УВР Мусатова А.А.; педагог-психолог Малышева Е.А.
Сентябрь 2024- декабрь 2024	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	Классные руководители
16.10.2024	Посещение выставки «Профессии будущего»	Классные руководители 9-х классов

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: Модуль «Основные школьные дела.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики девиантного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания.

Особое место в воспитательной работе школы занимает **гражданско- патриотическое направление**, которое реализуется через:

- сотрудничество с общественными организациями: ГОСы, музей, комитет по делам молодежи, туризму и спорта администрации Самарского района, администрация Самарского района г..о Самара , ЦДОТ ЦЮТИК, «Мечта».
- проведение уроков Мужества,
- школьный музей,

- экскурсионную и исследовательскую деятельность,
- КТД и внеклассные мероприятия.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, встречи с участниками локальных войн в День вывода войск из Афганистана.
- концерт к 23 февраля, участие в краевом фестивале «Солдатский привал»;
- смотр песни и строя «Зарница», школьный этап;
- военно-спортивные соревнования «А,ну-ка, парни!» .

Учащиеся 1-19 классов стали активными участниками мероприятий: творческих конкурсов различных уровней на тему военно-гражданского патриотизма. Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. Продолжено проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном». На всех мероприятиях школы используется государственная символика России-гимн, герб, флаг, а также символика Самары и Самарской области. Каждый понедельник перед началом занятий первой смены дежурный класс принимал участие в поднятии флага РФ и исполняет Гимн РФ. Возможность поднять (в весеннее и осеннее время) или вынести (в зимнее время) предоставляется лучшим учащимся школы;

- Уроки Знаний, посвященные 79-летию Победы в ВОВ
- Уроки солидарности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- конкурс рисунков «Встречаем День Победы».

Также в 2024 году волонтерский отряд «ВИТА» и отряд младших классов «Тимуровцы» стали участником городского конкурса «Волонтеры Победы». Ребята-волонтеры в течение года оказывали посильную помощь одиноким и пожилым жителям Самарского района г. Самара, ухаживали за памятной плитой на одном из домов района, приняли участие в акциях, посвященных 79-летию Победы.

Неоднократно волонтеры нашей школы организовывали и проводили акции по сбору необходимой помощи воинам СВО (родители приносили медикаменты, теплые вещи, вязали носки, ребята 1-9 классов писали письма и рисовали поделки, которые затем были направлены в зону СВО).

Воспитание ответственности, чувства долга, уважение к истории Отечества, участникам Великой Отечественной войны, формирование патриотического самосознания школьников, чувства собственного достоинства не только как гражданина России, но и как патриота своей малой Родины продолжает быть одним из приоритетных направлений школы в воспитательной работе.

С целью приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям и народным традициям Самарского края, формирования уважительного отношения к городу и школе, привлечения школьников к поисково-оформительской, краеведческой и исследовательской работе по истории города и школы, с учетом памятных дат календаря и Года памяти и славы.

В школе организована работа по оказанию помощи вдовам и ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям, проводятся уроки Мужества и тематические классные часы с участием представителей Совета ветеранов, участников военных событий в Афганистане и Чечне, встречи и классные часы, посвященные дню снятия «Блокады Ленинграда» и Сталинградской битве. Создана «Стена Славы», на которой были расположены фотографии воинов ВОВ, СВО.

**Духовно-нравственное воспитание**-это формирование и развитие личности школьников на традициях народной культуры через систему дополнительного образования,

организацию культурного досуга и культуры общения в школьном коллективе.

В ходе реализации данного направления в течение 2024 года были проведены мероприятия:

- «Все мы родом из детства», онлайн-программа «Моему учителю посвящается», посвященные Дню Учителя.
- Уроки нравственности, посвященные Дню пожилых людей.
- В рамках мероприятий, посвященных Дню Матери проведен конкурс чтецов
- «Стихи о маме».

В ходе подготовки к Новому году проведен уникальный новогодний конкурс креативных работ, посвященный символу Нового года. А рекреации школы были оформлены творческой группой педагогов и учащихся.

В течение 2024 года в школе проводились выставки рисунков «Добрая дорога детства», плакатов, фотографий, фестиваль знаний и творчества «Звездный дождь». Была организована ежегодная акция «Бумажный ум» по сбору макулатуры, а также проведена работа по благоустройству территории школы

**Формирование здорового образа жизни** способствовало в школе созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, сплоченности детского коллектива, то есть благоприятной развивающейся среде. Организация работы школьного коллектива по спортивно-оздоровительному направлению проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В 2024 году были проведены следующие спортивные мероприятия:

- классные часы: «Способы укрепления иммунитета» (1-4 классы), «Актив! Здоровье! Позитив!» (5-6 классы), «Да здравствует жизнь» (7-8 классы), «Противостояние стрессам» (9 классы).
- В период каникул организовано и проведено спортивное мероприятие «Веселые старты» среди учащихся 1-4-х классов и соревнования по пионерболу «Все мы разные - все мы равные», среди учащихся 5-7 классов, соревнования по волейболу и баскетболу.
- совместно с родителями школьники приняли участие в спортивно-игровых программах «Вместе с мамой», «Пама, мама, я – спортивная семья»».

Классными руководителями проведены беседы о правильном питании, о безопасности в сети интернет, о влиянии табака и алкоголя на здоровье ребенка и другие.

Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

В рамках реализации **оздоровительно-образовательного проекта "Мы выбираем ГТО!"** во всех классах проводились классные часы, на которых ребятам разъяснялось, что комплекс ГТО помогает укрепить свое здоровье, стать быстрее, сильнее, выносливее и воспитывать полезные привычки и силу воли. К сожалению, стоит отметить не высокий уровень участия школьников в сдаче нормативов ГТО. Для сдачи нормативов ГТО учителем физической культуры и классными руководителями проведена разъяснительная работа. Более 100 учащихся приняли участие в сдаче норм ГТО. Трое учащихся получили золотые и серебряные значки ГТО.

**Школьный спортивный клуб «Крылья».** (свидетельство о регистрации во всероссийском реестре школьных спортивных клубов РФ №85-63-10630 от 05.03.2021). В состав ШСК вошли 20 обучающихся МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара и педагоги, работающие с детьми в спортивных секциях. Организована работа школьного спортивного клуба по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, лыжная подготовка. Создана страница ШСК «Крылья» на сайте образовательной организации, клуб зарегистрирован в региональном и федеральном реестрах регистрации

школьных спортивных клубов. Мероприятия проводятся в соответствии с планом работы ШСК.

Результаты участия учащихся нашей школы в спортивных мероприятиях районного и городского уровня оставляют желать лучшего, на что необходимо обратить внимание учителей физической культуры.

В летний период 2024 года в целях исключения несчастных случаев с учащимися на воде, в рамках исполнения решения межведомственного совещания по вопросу «Обеспечение безопасности и занятости несовершеннолетних в период летних каникул» были организованы силами «родительских патрулей» профилактические рейды в места возможного купания несовершеннолетних. В ходе рейдов члены «родительского патруля» выявляли и пресекали нахождение несовершеннолетних на водоемах без сопровождения взрослых.

Вместе с тем, педагоги школы вместе с родительской общественностью в летний период провели с участниками дорожного движения профилактическое мероприятие «Родительский патруль по ПДД». Цель патруля — следить за детской безопасностью, еще раз напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения. Представители родительской общественности беседовали с водителями, со взрослыми пешеходами и детьми, с юными велосипедистами о строгом соблюдении дорожной дисциплины и недопущении нарушений правил дорожного движения, соблюдение водителями правил перевозки маленьких пассажиров в салоне автомобилей, о необходимости и важности использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

В рамках реализации плана мероприятий в летний период для учащихся, в том числе состоящих на профилактических учетах и находящихся в социально опасном положении, в 2024 году была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где отдохнуло 30 детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. На базе школьного оздоровительного лагеря «Солнышко» были организованы и проведены профильные смены различных направлений, с организацией разового питания в школьной столовой, охват которых составил 30 человек. Для учащихся проводились спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе: «Веселые старты», «На зарядку становись!», «Спортивные игры на свежем воздухе», «Летние забавы», спартакиада, посвященная дню физкультурника, квест-игры и другие.

**Экологическое воспитание** в школе является необходимой формой работы. Разнообразие форм экологического образования создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Над проблемой формирования экологической культуры и трудового воспитания педагогический коллектив школы работает в течение всего учебного года.

В течение 2024 года были проведены мероприятия экологической направленности:

- организованы и проведены экологические акции «Пожиратели незаконной рекламы», «Чистый берег»
- Проведены эколого – патриотическая акция «Аллея Памяти»,
- «Герои среди нас», в ходе которых участники акций высадили деревья, очищали налета и грази памятную плиту участнику ВОВ;
- урок в рамках Дня Земли,
- участие в акции «Добрые крышечки»
- участие в акции «Бумажный бум»
- конкурсы «Скворечник», «Синичкин дом»

Классными руководителями 4-9 классов проведены экологические субботники «За чистоту родного города», «Школьный двор».

Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в школе проведены мероприятия для всех возрастных категорий: «Осенний серпантин», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

С целью вызвать интерес к познанию экологии, сформировать необходимые в данном возрасте экологические знания, положительное и бережное отношение к природе, учащиеся школы приняли участие в районных и городских мероприятиях. Ребята стали призерами конкурсов: «Самарский скворечник», городской конкурс «Добрые крышечки».

Немалое внимание школа уделяет **и трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях **предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
  - социальный педагог работает совместно с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
  - классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
  - организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
  - отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживались посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

С целью **профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма** неоднократно были проведены мероприятия по правилам дорожного

движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения в лесу и на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

- В рамках месячника дорожной безопасности для учащихся 1-4 классов проведены практические занятия по безопасному поведению на дорогах;
  - Конкурс рисунков «Иди со мной» в рамках дня мобильности для учащихся 1-2 классов;
  - Обучающиеся 1-9 классов приняли участие во всероссийской олимпиаде от портала Учи.ру «безопасные дороги», заняли 9 призовых мест.
  - Видеоуроки «Дорога не прощает шалости» (5-7 классы):
  - Проведена игра-соревнование «Безопасное колесо» среди учащихся 3-4 и 5-6 классов;
  - Обучающиеся 1-8 классов приняли участие в акции «Моя мама водит классно!»
  - родительские патрули по соблюдению ПДД.

В ходе месячника проведен рейд «Мой безопасный маршрут из школы домой» в 1-5 классах, подведены итоги школьного конкурса уголков безопасности дорожного движения, проведены классные часы и воспитательные беседы с сотрудниками ГИБДД. Представители ГИБДД города Самара проводят разъяснительные беседы каждый месяц.

В течение 2024 года классными руководителями проведены классные часы по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек: "Путешествие в страну здоровья" (1-4 классы), «Учимся быть здоровыми» (5-7 классы), «Что стоит за словом удовольствие», "Законодательство АК о хранении, распространении наркотических веществ. Насвай. Закон АК "О профилактике и ограничении табакокурения. СНЮС и последствие употребления» (6-9 классы), "О профилактике заболевания СПИД" (7-9 классы).

Совместно с работниками ПДН проводились профилактические беседы с детьми, состоящими на различных видах учета, с обучающимися старших классов на тему «От безответственности до преступления - один шаг».

В ходе месячника правовых знаний проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы о профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, жестоком обращении в отношении несовершеннолетних, самовольных уходах, суицидальных проявлениях, воспитании толерантности и законопослушного поведения, ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних. Информация размещалась в родительских чатах.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного **Ученического самоуправления**. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное ученическое самоуправление создает:

- сменные творческие группы – для подготовки и проведения школьных творческих дел;
- центры, отвечающие за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по общественным связям, культуре, спорту, печати и информации)
- количество детских и молодежных организаций- 5
- Волонтерский отряд «Вита» - 12 ч.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществлялась в сотрудничестве учителей, обучающихся, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога–психолога, социального педагога, родителей, КДН

и ЗП, ОВД, инспекторов ОПДН.

Учитывая цели и задачи школы в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

В течение 2024 учебного года проведены следующие заседания методического объединения классных руководителей:

март	Тема: «Школа –территория безопасности»
август	Тема: «Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году»

Тематические выступления к заседаниям методического объединения классных руководителей готовили социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители по темам самообразования.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 99 процентов: из 216 обучающихся дополнительным образованием охвачены 213 человек.

№ п.п.	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	% обучающихся, посещающих ОДО
1	1А	16	16	100
2	2А	18	18	100
3	3А	22	21	95
4	4А	25	25	100
5	5а	24	24	100
6	6а	27	27	100
7	7а	24	24	100
8	7б	3	3	100
9	8а	23	23	100
10	9а	25	24	96
11	9б	9	8	89
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>213</b>	<b>99</b>

Социально-гуманитарная направленность – 192 обучающихся (89%)

Естественно-научная направленность – 77 обучающихся (36%)

Физкультурно-спортивная направленность – 81 обучающийся (31%)

Туристско-краеведческая направленность - 2 обучающихся (1%)

Техническая направленность - 27 обучающихся (12%)

Художественная направленность – 155 (72%)

Обучающимся была предоставлена возможность попробовать себя в нескольких направленностях. Со 2 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Крылья», который свою деятельность отражает на сайте школы. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;

- общая физическая подготовка – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 191 обучающихся (80% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа в 2024 году имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- ✓ инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация» (на уровнях основного общего образования);
- ✓ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-9 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя;

#### 4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),  
10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти
1 четверть	02.09.2024		26.10.2024
2 четверть	05.11.2024		28.12.2024
3 четверть	09.01.2025		21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025 34 учебная неделя 19.05.2025 - 26.05.2025	26.05.2025

#### 5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	30.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			Итого
			28 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 24.02.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

#### 6. Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-9 класс по 40 минут (как в Уставе).

#### 7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

### 1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00-08.35	15
2 урок	08.50-09.25	25
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	20
4 урок	10.50-11.25	

### 1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00-08.40	10
2 урок	08.50-09.30	20
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	20
4 урок	10.50-11.30	10
5 урок	11.40-12.20	10

– для обучающихся 2 - 9 классов – 40 минут (как в Уставе):

### 1 смена

(общее количество классов – перечислить классы 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00-08.40	10
2 урок	08.50-09.30	20
3 урок	09.50-10.30	20
4 урок	10.50-11.30	10
5 урок	11.40-12.20	10
6 урок	12.30-13.10	10

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.00 (не ранее 8.00, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

Окончание учебных занятий 19.00 (не позднее 19.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

Занятия внеурочной деятельности организуются с перерывом от основного образовательного процесса не менее 20 минут (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
-------	----------------------	------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	230
	– начальная школа	89
	– основная школа	141
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Таблица . Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2	
				Всего	с одной "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	17														136
2	24	23	3	8	1	1				1			1		48
3	23	22	3	3	1	1				1		1			
4	25	25	3	4		4									
1-4 кл.	89	70	9	15	2	6				2		1	1		184

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	24	22	1	3		3				2	1		1	48
6	30	26		8	2		1		1	3	2	1		
7	25	17	1	2	1	2	5		5	3	2	1		1
8	35	30		4		1	2		2	3	1	2		3
9	31	31	1	2		4								
5-9 кл.	145	126	3	19	3	10	8		8	11	6	4	1	52

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

### Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской, Курской и Херсонской областей, которые с 2021/2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара не было зачислено обучающихся 9-х классов, прибывший из ДНР, ЛНР, Курской или других областях.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

	9 «А» класс	9 «Б» класс
Общее количество выпускников	24	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме Государственного выпускного экзамена	9	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	7

### ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 31 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по

математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	84	3,9	100	93	4,3
2023/2024	100	87	3,8	100	93	4,1

Также 14 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14	90	4,2	100
История	1	90	4	100
География	10	91	4,3	100

1 обучающийся, допущенный к ГИА-9 в 2024 году не набрал необходимого балла для преодоления порога баллов, как в основной, так и дополнительный период на экзамене по русскому и был оставлен на осенний период сдачи ОГЭ. В осенний период обучающийся сдал экзамен на удовлетворительно, получил аттестат и был зачислен на бюджет в Самарский государственный колледж.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений, как и в предыдущий экзаменационный период 2022/2023 учебного года.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/2023		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	31	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	3,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	25,7	3	9,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	31	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
---	---	---	---	---

### Выводы о результатах ГИА-9.

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору, кроме двух обязательных (русский язык, математика)

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- ✓ отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- ✓ недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- ✓ наличие в каждом классе детей с миграционной историей, детей-инофонов

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
141	151	93.38
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
24	26	92.31
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
165	177	93.22

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
5	5	85

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
<b>2023</b>	35	0	2	33
<b>2024</b>	31	0	1	30

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 3 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется программа «Профессионалитет», реализуется курсы внеурочной деятельности переподготовки, которое высоко востребовано обучающимися.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (58% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 1 человек имеет среднее специальное образование, 12 – высшее педагогическое, 1 – высшее экономическое образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 2 процента – основной школы нуждались в совершенствовании знаний по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 100% всех педагогических работников прошли курсы по повышению квалификации по работе с детьми ОВЗ, также 100% классных руководителей (11 человек) прошли курсовую подготовку по предотвращению детского и подросткового суицида, по предотвращению терроризма и экстремизма. Один педагог, работающий с детьми с ОВЗ в начальной школы прошел дополнительную курсовую подготовку по работе с детьми со множественными нарушениями.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию компетенций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

С целью реализации федеральной программы наставничества в Школе созданы три паты по модели «учитель-учитель», где наставники работают с наставляемыми по разработанной и утвержденной программе наставничества. Данная деятельность приносит результат: по состоянию на 31.12.2024 года двое из молодых педагогов успешно осуществляют классное руководство, у 1 педагога-предметника существенно возросли показатели успеваемости по предмету (английский язык).

## Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году.

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 39» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога, которые их проработали в

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- ✓ 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- ✓ 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- ✓ 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5135 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2923 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5135	2923
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2100	120
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЗР

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, библиотека и актовый зал – на первом этаже. На первом этаже оборудован пищеблок, в 2022 году в школе проведен капитальный ремонт пищеблока, что позволило расширить зону приема пищи, обновлено полностью оборудования.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ\*

\*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (95,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	219(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		3 (20%)
– первой		1 (6,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3(20%)
– от 55 лет		4 (26,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	12 (80%)

хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (33,3%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,15

\*В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют уровнем ИКТ-компетенций и компетенциями в сфере образования детей с ОВЗ. .

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.