

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 39» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании классных
руководителей

Мартемьянова А.В. Мартемьянова А.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Мусатова А.А. Мусатова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Школа № 39 г.о. Самара

Маслянкин Н.А. Маслянкин Н.А.

Приказ №116-о
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профориентационных занятий в 6 классе во внеурочной деятельности

«Моя профессия-мой выбор»

Самара 2025

Введение

Выбор профессии часто воспринимается человеком как важное жизненное решение, связанное с его будущим и предназначением. Чтобы сделать правильный выбор, необходимо владеть обширной информацией о разных профессиях, понимать цели и содержание трудовой деятельности, осознавать требования каждой профессии к личностным качествам и способностям, а также знать пути приобретения необходимых профессиональных компетенций и возможности карьерного роста.

Большую роль в профессиональном становлении молодёжи играет профориентационная работа школ, цель которой состоит в своевременной помощи учащимся и их семьям разобраться в многообразии современного рынка труда и избежать ошибок при выборе будущей специальности. Уже в начальной школе важно начинать подготовку детей к осознанному выбору профессии, развивая их интерес к различным видам деятельности, раскрывая индивидуальные таланты и формируя представление о разнообразии трудовых специальностей.

Вопрос о повышении привлекательности рабочих профессий был озвучен на высшем государственном уровне, Президент РФ Владимир Путин подчеркнул необходимость формирования условий для успешного профессионального выбора молодых людей, подчеркнув важность воспитания готовности жить и трудиться в условиях конкуренции. Национальная инициатива «Наша новая школа» ставит перед образованием новые задачи: формировать у учащихся качества, необходимые для жизни в современном обществе, включая инициативность, креативность, способность к принятию нестандартных решений, умение самостоятельно определять свой профессиональный путь и стремление постоянно повышать уровень квалификации. Эти важные компетенции закладываются уже в детстве, чему способствует внеурочная деятельность, позволяющая реализовывать требования ФГОС основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования для обучающихся 12-13 лет в 6 классе.

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

- ✓ помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- ✓ расширить имеющиеся представления о мире профессий;
- ✓ соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

Цель программы «Моя профессия – мой выбор» является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Программа «Моя профессия – мой выбор» реализуется в течение учебного года два раза в месяц.

A. Отличительные особенности данной программы

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Б. Методы обучения

Курс рассчитан на восемнадцать часов и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий, которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

В. Возможность применения полученных знаний на практике

Полученные знания позволят вам расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать представление обучающихся 6 класса о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

Ожидаемые результаты:

Приобретение воспитанниками знаний:

- ✓ о видах профессий;
- ✓ об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- ✓ о повышении квалификации и профессионального роста;
- ✓ о состоянии рынка труда.

Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия и в организации, в том числе и онлайн-экскурсии
4. Анкетирование.

Содержание программы

- ✓ В разделе «Мир профессий» воспитанники подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия и в организации(в том числе и онлайн-экскурсии). Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.
- ✓ Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.
- ✓ В разделе «Беседа с психологом» воспитанники в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Требования к ЗУНам:

- ✓ Иметь представление о мире доступных для них профессий;
- ✓ Сделать адекватный профессиональный выбор;
- ✓ Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

Предполагаемый результат

Формирование у шестиклассника профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

Календарно-тематический план, 6 класс *

| № | Наименование разделов | Количество часов | | |
|--------|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Что такое профессия? | 1 | | 1 |
| 2 | Викторина «Мир профессии» | 1 | | 1 |
| 3 | Профессии, которые нас окружают | 1 | | 1 |
| 4 | Профессии народного хозяйства, их классификация | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Анкетирование «Моя будущая профессия». | 1 | | 1 |
| 6 | Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара. | | 1 | 1 |
| 7 | Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. | | 1 | 1 |
| 8 | Знакомство с профессией библиотекаря. | | 1 | 1 |
| 9 | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца. | | 1 | 1 |
| 10 | Знакомство с профессией полицейского | | 1 | 1 |
| 11 | Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра. | | 1 | 1 |
| 12 | Как правильно сделать выбор? Беседа психолога. | 1 | | 1 |
| 13 | Человек и профессия. Посещение мастер-классов, экскурсии на предприятия и СПО | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Анкетирование «Мой выбор». | 1 | | 1 |
| Всего: | | 10 | 8 | 18 |

*** Время и количество практических занятий, а также количество посещений образовательных учреждений СПО, ВУЗов, предприятий, организаций могут меняться за счет теоретических занятий, исходя из запросов учреждений и предприятий, планов проведения профильных смен, профориентационных мероприятий, договоров.**

Литература

1. Журнал “Воспитание школьника” № 1, № 10, 2017, №9, 2016.
2. Учебник «Профессиональное самоопределение», 6-7 классы, изд. Просвещение, 2023
3. кн. «Технология. Профориентация. Тесты» И.П. Арефьева.
4. кн. «Профессиональное самоопределение учащихся» А.А. Васева.
5. кн. «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» Г.Т. Кулишовой.
6. кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Н.С. Пряжникова.
7. Энциклопедия «Выбор профессии».