

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 39» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании классных
руководителей

 Мартемьянова А.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

 Мусетова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Школа № 39 г.о. Самара

 Маслянкин Н.А.

Приказ №116-о
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профориентационных занятий в 7 классе во внеурочной деятельности

«Азбука профессий»

Самара 2025

Введение

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий. Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

В целом организация и планирование профориентационной работы во многом зависит от конкретных условий. Главная психологическая причина введения профориентационной работы заключается в том, что перед значительным количеством людей возникает проблема свободы выбора. Проблема свободы порождает значительные трудности, так как предполагает ответственность за свой выбор, страх перед ответственностью вызывает внутреннюю напряженность и даже особые невроты, но поскольку далеко не все подростки готовы к такой ответственности, то возникает насущная потребность в специальных занятиях, облегчающих эти сложнейшие жизненные задачи.

Выбор профессии - дело личное, поэтому на занятиях курса «Азбука профессий» (далее по тексту – данный курс) стоит говорить только о профессиональном самоопределении. Поскольку в этом возрасте школьники чаще всего ориентируются в своем выборе на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными СМИ, то, в первую очередь, необходимо знакомить учащихся с миром профессионального труда, выявлять их основные склонности и способности (прежде всего общую динамику их изменения, на основании чего и можно выстраивать долгосрочные прогнозы).

Постепенно нужно формировать готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. Окончательно затем основной акцент переносится на конкретный выбор. При этом важно не давать готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор.

Главную цель профессионального самоопределения можно сформулировать следующим образом: постепенное формирование у учащихся готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определённого времени, пространства и смысла, постоянно расширяющим свои возможности и максимально их реализующим. Как известно, в молодом возрасте человек выбирает не столько профессию, сколько образ и стиль жизни, где профессия - всего лишь «средство» достижения желаемого.

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Выбирая будущую профессию, обучающийся, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности.

Помощь в ходе занятий заключается в том, что обучающемуся дается возможность определить наличие и направленность его профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессиональной деятельности, он получает информацию о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии. Окончательный же выбор будущей профессии остается за обучающимся.

Пояснительная записка.

Цель: приобретение участниками занятий знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

Задача: развитие начальной профессиональной зрелости обучающихся, их профессиональное определение.

Основные параметры профессиональной зрелости: автономность; информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими способностями; умение принимать решение; умение планировать свою профессиональную жизнь; эмоциональная включенность в ситуацию решения; умение соотносить свои знания, умения, возможности с требованиями конкретной профессии.

Изучение курса «Азбука профессий» в 7 классе направлено на достижение следующих

образовательных целей:

- ✓ **освоение знаний:** о многообразии мира профессий, о профессиональных особенностях, требованиях и рисках, связанных с профессиональной деятельностью; о классификации и типологии профессий по областям человеческой деятельности и направленности деятельности, о своих личных психологических, физических, эмоциональных, нравственных и др. способностях и возможностях, которые могут послужить дополнительным стимулом или лимитирующим фактором при выборе той или иной профессии; о трудовом законодательстве и профессиональной этике;
- ✓ **овладение умениями:** применять знания для объяснения особенностей различных профессий и профессиональной деятельности, использовать информацию о современных достижениях в различных областях, которые приводят к появлению новых профессий, работать с тестовыми диагностиками, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за объектами, ставить эксперименты, проводить опросы и вести статистику;
- ✓ **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за профессиональной деятельностью и опросов, социологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ **воспитание** позитивного ценностного отношения к труду, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в обществе;
- ✓ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для учебной и вне учебной работы, оценки последствий своей деятельности по отношению к себе и другим, для соблюдения правил поведения в обществе и на производстве.

Используемые виды и методы работы с классом: индивидуальные и коллективные, диагностирование, анкетирование, практические, проектные, чтение специальной и дополнительной литературы о профессиях, просмотр видеоматериала, встреча и беседа с профессионалами своего дела, экскурсия на предприятия, посещение организаций.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты освоения учащимися рабочей программы по профориентации «Азбука профессий» в 7 классе направлены на формирование базовых представлений о мире профессий, развитие осознанного подхода к выбору будущей специальности и подготовку к эффективному самоопределению в профессиональной среде. Эти результаты охватывают три уровня: личностные, метапредметные и предметные достижения.

Личностные результаты:

- ✓ Формирование устойчивых учебно-познавательных мотивов и смыслов учебной деятельности, направленных на осознание значимости правильного выбора профессии.
- ✓ Освоение начальных форм рефлексивного поведения, умение оценивать собственные способности и предпочтения.
- ✓ Воспитание позитивного отношения к труду, уважительного отношения к людям разных профессий.
- ✓ Повышение уверенности в себе и своей готовности сделать осознанный выбор профессии.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, применять полученные знания в практической деятельности.
- ✓ Овладение основами умения учиться, включая способность к организации собственной познавательной деятельности, работе с различными источниками информации.
- ✓ Развитие коммуникативной компетентности, умения вести конструктивный диалог, взаимодействовать в группе сверстников.
- ✓ Способность анализировать ситуации выбора, учитывать внешние факторы и внутренние потребности при принятии решений.

Предметные результаты:

- ✓ Ознакомление с основными классификациями профессий, особенностями современных рынков труда и тенденциями изменения профессий.
- ✓ Владение методами анализа и оценки своих интересов, склонностей и способностей применительно к различным видам профессиональной деятельности.
- ✓ Представления о принципах построения карьеры, этапах профессионального роста и факторах успеха в выбранной профессии.
- ✓ Навыки подготовки к трудоустройству, прохождения собеседований и составления резюме.
- ✓ Ориентация в многообразии профессий и понимание требований, предъявляемых современными условиями к специалистам.

Эти результаты обеспечивают основу для дальнейшего формирования жизненных и профессиональных планов учащихся, помогают повысить уровень информированности школьников о профессиональном выборе и способствуют формированию профессионально значимых качеств и навыков.

Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия и в организации, в том числе и онлайн-экскурсии
4. Анкетирование, тестирование

Календарно - тематический план 7 класса*

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Что такое профессия?	1		1
2	Классификация профессий	1		1
3	Рынок труда и профессии региона		1	1
4	Востребованные профессии		1	1
5	Беседа с психологом. Интересы и склонности		1	1
6	Тестирование «Мои способности»		1	1
7	Профессиональные качества.	1		1
8	Выбор профессии. Посещение профпроб, мастер-классов, дней открытых дверей, участие в проф.сменах		1	1
9	Моя будущая профессия. Желания и возможности	1		1
10	Основы предпринимательства. Беседа с представителем ИП		1	1
11	Планирование карьеры, с чего начать		1	1
12	Практика собеседования		1	1
13	Трудовая деятельность. Беседа с представителем кадров	1		
14	Работа и отдых	1		1
15	Профессии будущего. Посещение профпроб, мастер-классов, СПО, участие в проф.сменах		2	2
16				
17	Итоговое занятие, анкетирование		1	1
	ВСЕГО:	7	11	18

* Время и количество практических занятий, а также количество посещений образовательных учреждений СПО, ВУЗов, предприятий, организаций могут меняться за счет теоретических занятий, исходя из запросов учреждений и предприятий, планов проведения профильных смен, профориентационных мероприятий, договоров.

Список литературы.

1. Голованова Н.Ф., Шепель А.В. Психология профессионального самоопределения. СПб.: Речь, 2019.
2. Емельянов Ю.Н. Методы психологии развития. Москва: Академический проект, 2018.
3. Кислякова О.А. Профориентация подростков. Москва: Просвещение, 2020.
4. Минкина Г.И. Самоопределение школьника. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
5. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических вузов. Том 3. Москва: ВЛАДОС, 2017.
6. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. Москва: Academia, 2018.

