

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 39» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании классных
руководителей

Мартемьянова А.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Мусатова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Школа № 39 г.о. Самара

Маслянкин Н.А.

Приказ №116-о

от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профориентационных занятий в 8 классе во внеурочной деятельности

«Проектория»

Самара 2025

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проектория» составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению курса внеурочной деятельности «Профориентация «Проектория» в 8 классе МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара.

Актуальность программы

Одной из целей современного образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- ✓ представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- ✓ универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- ✓ способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель программы - создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школьной профориентации.

Задачи программы

- ✓ формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- ✓ овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- ✓ развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- ✓ создание условий для профориентации обучающихся через систему работы воспитательной службы школы; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- ✓ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику личных особенностей и профессиональных склонностей, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- ✓ формирование soft-skills («мягких» компетенций) обучающихся.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся

- ✓ планировать и выполнять свою работу;
- ✓ понимать специфику психологии личности;
- ✓ анализировать особенности внутреннего мира человека;
- ✓ применять техники коммуникативных компетенций;
- ✓ применять навыки самопрезентации;
- ✓ применять техники тайм-менеджмента;
- ✓ ориентироваться в спектре традиционных и инновационных профессий;
- ✓ определять сферу профессиональных интересов;
- ✓ извлекать информацию из различных источников, уметь вести самостоятельный поиск нужной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться

- ✓ реализовывать личностный потенциал;
- ✓ составлять карту личности;
- ✓ выбирать профессиональные сферы;
- ✓ составлять резюме;
- ✓ ориентироваться в атласе новейших профессий;
- ✓ разрабатывать краткосрочные и долгосрочные планы;
- ✓ анализировать необходимую информацию, полученную из различных источников;

Формы и режим занятий

Занятия внеурочной деятельности проводятся два раза в месяц в следующих формах: занятия-практикумы, занятия-дискуссии, занятия-игры, посещение организаций и предприятий, дни открытых дверей СПО и ВУЗов.

Формы контроля достижения планируемых результатов определены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара.

Учебно-тематический план, 8 класс*

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. «Проектория»	1		1
	<i>Раздел 1. Личность и характер человека</i>	3		3
2	Внутренний мир человека: основные понятия и особенности	1		1
3	Познавательные процессы личности: восприятие, ощущение, воображение	1		1
4	Познавательные процессы личности: воля, мышление, внимание	1		1
	<i>Раздел 2. Саморазвитие и личностный рост</i>	2	4	6
5	Личность человека и ее развитие	1		1
6	Составление карты личности		1	1
7	Коммуникации	1		1
8	Коммуникативная компетентность		1	1
9	Навыки самопрезентации		1	1
10	Принципы тайм-менеджмента		1	1
	<i>Раздел 3. Планирование карьеры и профориентация</i>	1	4	5
11	Планирование карьеры	1		1
12	Профориентация: практика. Посещение СПО, организаций		1	1
13	Профориентация: практика. Посещение СПО, организаций		1	1
14	Профориентация: практика. Посещение СПО, организаций		1	1
15	Профориентация: практика. Посещение СПО, организаций		1	1
	<i>Раздел 4. Профессиональное образование, спектр профессий</i>	2	1	3
16	Уровни профессионального образования	1		1
17	Спектр традиционных профессий	1		1
18	Профессии будущего		1	1
	Всего:	9	9	18

* Время и количество практических занятий, а также количество посещений образовательных учреждений СПО, ВУЗов, предприятий, организаций могут меняться за счет теоретических занятий, исходя из запросов учреждений и предприятий, планов проведения профильных смен, профориентационных мероприятий, договоров.

Методическое обеспечение

Источники информации (литература, электронные ресурсы) для учителя:

1. Немов Р. С. Психология. Учебник для ВУЗов. Владос, 2018.
2. Экман П. Психология лжи. Питер, 2018.
3. Кавашима Р. Развитие памяти и интеллекта. МИФ, 2019.
4. Грант К., Хоуми Т. Вы принятые. МИФ, 2019.
5. Зверева Н. Встань и скажи! МИФ, 2019.
6. Алешина А., Шабанов О. Эмоциональный интеллект. Российская практика. МИФ, 2019
7. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь, как ставить цели и достигать их. МИФ, 2019
8. Аллен Д. Как привести дела в порядок в школе и не только. МИФ, 2019.
9. Ок, что дальше? Как превратить мечту в профессию. МИФ, 2019.

10. <https://4brain.ru/>
11. <https://psytests.org/>

Источники информации (литература, электронные ресурсы) для обучающихся:

1. Кавашима Р. Развитие памяти и интеллекта. МИФ, 2019.
2. Грант К., Хоуми Т. Вы приняты. МИФ, 2019.
3. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь, как ставить цели и достигать их. МИФ, 2019
4. Аллен Д. Как привести дела в порядок в школе и не только. МИФ, 2019.
5. Ок, что дальше? Как превратить мечту в профессию. МИФ, 2019.
6. <https://psytests.org/>

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, маркерная доска, бумага, ручки, маркеры.

Список использованной литературы

1. Немов Р. С. Психология. Учебник для ВУЗов. Владос, 2018.
2. Кавашима Р. Развитие памяти и интеллекта. МИФ, 2019.
3. Грант К., Хоуми Т. Вы приняты. МИФ, 2019.
4. Зверева Н. Встань и скажи! МИФ, 2019.
5. Алешина А., Шабанов О. Эмоциональный интеллект. Российская практика. МИФ, 2019
6. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь, как ставить цели и достигать их. МИФ, 2019
7. Аллен Д. Как привести дела в порядок в школе и не только. МИФ, 2019.
8. Ок, что дальше? Как превратить мечту в профессию. МИФ, 2019.
9. <https://4brain.ru/>
10. <https://psytests.org/>