

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 39» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании классных
руководителей

Мартемьянова А.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Мусатова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Школа № 39 г.о. Самара

Маслянкин Н.А.

Приказ №116-о
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профориентационных занятий в 9 классе во внеурочной деятельности

«Человек и профессия»

Самара 2025

Пояснительная записка

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- ✓ помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ✓ подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- ✓ расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- ✓ обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- ✓ сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ✓ обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- ✓ психологические особенности личности;
- ✓ самоопределение;
- ✓ профессиональные интересы и склонности, способности;
- ✓ классификация, типы и подтипы профессий;
- ✓ профессиограмма;
- ✓ профессиональная пригодность;
- ✓ проектирование профессионального жизненного пути;
- ✓ карьера, виды карьеры;
- ✓ личный профессиональный план;
- ✓ общение;

- ✓ самооценка;
- ✓ профпригодность;
- ✓ компенсация способностей;
- ✓ рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь**:

- ✓ раскрывать психологические особенности своей личности;
- ✓ выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- ✓ определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ✓ работать с профессиограммами;
- ✓ ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- ✓ составлять личный профессиональный план;
- ✓ проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- ✓ междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- ✓ интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- ✓ обучение через опыт и сотрудничество.
- ✓ Основы профессий через проф.пробы, дни открытых дверей, участие в конкурсах проф.мастерства, тематических викторинах, участие в выставках

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала, погружение в профессию.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Завершается курс итоговым занятием «круглый стол», включающим процедуры рефлексивного осмыслиния проведённой работы.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Календарно - тематическое планирование 9 класс*

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1		1
	<i>Раздел 1. Психология личности.</i>	2	2	4
2	Типы темперамента. Тестирование		1	1
3	Мотивация и потребности	1		1
4	Профессиональное самоопределение	1		
5	Конфликты, виды конфликтов и способы их разрешения		1	1
	<i>Раздел 2. Профессия</i>	1	3	4
6	Понятия: профессия, специализация, специальность, квалификация	1		1
7	Условия труда и отдыха. Профпригодность		1	1
8	Матрица выбора профессий. Профессиограмма		1	1
9	Занятие с психологом. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств и профессиональной траектории.		1	1
	<i>Раздел 3. Профессиональное самоопределение</i>	2	3	5
10	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)		1	1
11	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.		1	1
12	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1		1
13	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».		1	1
14	Возможности профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1		1
	<i>Раздел 4. Практическая деятельность в выборе профессий</i>		4	4
15	Посещение колледжей и техникумов		1	1
16	Посещение колледжей и техникумов		1	1
17	Экскурсии на предприятия и в организации, в том числе и виртуальные		1	1
18	Экскурсии на предприятия и в организации, в том числе и виртуальные		1	1
	Всего:	6	12	18

* Время и количество практических занятий, а также количество посещений образовательных учреждений СПО, ВУЗов, предприятий, организаций могут меняться за счет теоретических занятий, исходя из запросов учреждений и предприятий, планов проведения профильных смен, профориентационных мероприятий, договоров.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Научи себя учиться. Изд.2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
2. Г.В Селевко «Познай себя» - М. «Народное образование», 2006г
3. Г.В. Селевко, О.Ю.Соловьева «Найди свой путь» - М. «Арсенал образования»,2008г
4. Н.С Пряжников «Профориентация в школе и колледже» - М. «ВАКО», 2008г
5. Р.С. Немов «Практическая психология» - М. «Владос», 1998г
6. Р.В Овчарова «Справочная книга школьного психолога» - М. «Просвещение», 1996г
7. Т.В Орлова «Тесты для всех» - Киев,1994г
8. Н.И.Дереклеева, М.Ю. Савченко «Справочник классного руководителя 10-11 класс» - М. «ВАКО», 2005г
9. Т.В.Черничкова «Профессиональная поддержка старшеклассников» - М. «Глобус», 2006г
10. Чистякова С.Н. «Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи» - М. «Просвещение», 1997г
11. О.Г.Черных «Внеклассные мероприятия 8 класс» - М. «ВАКО», 2009г
12. О.Г. Черных «Внеклассные мероприятия 9 класс» - М. «ВАКО», 2009г
13. Н.Г Колодезнова «Классные часы 9 класс» - Волгоград «Учитель», 2007г
14. «Педагогический энциклопедический словарь» - М. «Большая Российская энциклопедия», 2003г

15. Павлова Т.В. «Профориентация старшеклассников» - М. «Сфера», 2005г