

Учредитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №39» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Школа № 39 г.о. Самара

_____ Маслянкин Н.А.

«___» _____ 2026г.
М.П.

ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ ШКОЛА №39 г.о. САМАРА
(Приложение к программе воспитательной работы лагеря дневного
пребывания
МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара)

Адресат программы: 7-11 лет
Срок реализации программы 18 дней

Разработчики:
Бортулева В.Н. начальник лагеря
Костянова Н.С., Карасева О.А. -
учителя начальных классов

г. Самара, 2026

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

Программа смены разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 26.10.2012 № 09-260 и Федеральной программой воспитательной работы (Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209). Летний лагерь дневного пребывания – уникальная возможность для младших школьников не только укрепить здоровье, но и получить социально значимый опыт, развить личностные качества через игру и коллективное творчество. Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей российской идентичности, любви к малой родине – Самарскому краю, а также вовлечения в ценностно-ориентированные направления «Движения Первых» и программы «Орлята России».

Новизна:

Новизна программы заключается в интеграции двух современных воспитательных подходов:

- игровой модели «компьютерная игра /миссии», адаптированной для младших школьников;
 - регионального компонента «Путешествие по Самарской Луке» с элементами занимательных поисков и бортжурналов.
- Ежедневная «Миссия дня» объединяет направления «Движения Первых» и треки «Орлят России», а результатом становится открытие новой «территории» на карте Самарской области.
-

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участники – дети младшего школьного возраста (7–11 лет), учащиеся МБОУ «Школа № 39» г.о. Самара.

Психолого-педагогические особенности:

- потребность в игровой деятельности и движении;
- эмоциональная отзывчивость, подражательность;
- формирование произвольности поведения и навыков общения в группе;
- интерес к соревновательным формам и наглядным результатам.

Количество участников: 45 человек (3 отряда по 15 человек).

Характер групп: разновозрастные (1–4 классы) – способствует развитию взаимопомощи и передаче опыта.

4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы смены – реализация воспитательной цели лагеря через создание условий для активного, социально одобряемого и развивающего досуга детей 7–11 лет в формате игрового сюжета «Миссии Первых и открытия родного края».

Задачи:

1. Обеспечить проживание детьми 18 игровых «миссий» по направлениям «Движения Первых» и трекам «Орлят России».
2. Сформировать у участников представление о культурно-историческом наследии Самарского края через «открытие территорий».
3. Развить навыки командного взаимодействия, лидерства и самоуправления через систему ролей и «орлянский круг».
4. Стимулировать творческую, познавательную и двигательную активность через ежедневные утренние и дневные дела.
5. Внедрить систему мотивации (рейтинг «шишек» – символов Жигулёвских гор) для отслеживания успехов каждого отряда.

Ожидаемые результаты:

- участники знают не менее 5 направлений «Движения Первых» и могут привести примеры дел по ним;
- каждый отряд создал «бортжурнал» (летопись) с записями не менее 10 событий;
- дети демонстрируют устойчивый интерес к истории и природе Самарского края (по результатам викторины);
- 85% участников отмечают улучшение коммуникативных навыков (по итогам рефлексии);
- отряды выполняют коллективные творческие дела (не менее 3-х общелагерных акций).

5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатель	Метод оценки
Включённость в игровой сюжет	% детей, называющих свою роль и миссию дня	Опрос, наблюдение
Уровень знаний о регионе	Средний балл за итоговую викторину «Знаешь ли ты Самару?»	Тестирование / викторина
Сформированность командного взаимодействия	Коэффициент сплочённости (методика Сижора)	Социометрия, наблюдение
Эмоциональное благополучие	% положительных отзывов в «Экране настроения»	Ежедневная цветопись
Творческая активность	Количество подготовленных номеров/поделок на отряд	Экспертная оценка
Удовлетворённость сменой	% детей и родителей, положительно оценивших смену	Анкетирование на закрытии

Диагностический инструментарий:

- «Экран настроения» (цветовая рефлексия после каждого дня);
- методика «Незаконченное предложение» («Моё самое яркое событие сегодня ...»);
- карта наблюдения активности ребёнка (заполняется воспитателем);
- итоговая анкета «Мои открытия в лагере».

6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Логика развития по периодам смены

Период	Дни	Содержательная задача	Игровая фаза
Организационный	1-3	Знакомство с правилами, игровой моделью, формирование отрядов, выбор ролей.	«Регистрация персонажей» – получение легенды, карты, первого задания.
Основной	4-16	Выполнение миссий по направлениям Движения Первых и трекам Орлят, открытие новых территорий (экскурсии, мастер-классы, акции).	«Прохождение уровней» – ежедневное выполнение утреннего и дневного дела для открытия территории на карте.
Итоговый	17-18	Подведение итогов, презентация бортжурналов, награждение первооткрывателей.	«Финальный босс» – общелагерная игра-путешествие, закрытие смены.

6.2. Игровая модель (сюжет и роли)

Легенда:

«Добро пожаловать в игру «Первооткрыватели лета»! Вы – юные исследователи, которым предстоит открыть все тайные территории Самарского края. Каждая территория закрыта до тех пор, пока вы не выполните Миссию дня. Миссия состоит из двух этапов: утреннее дело (познавательное или творческое занятие) и дневное дело (спортивное, волонтерское или экскурсионное). Помогают вам наставники – Ведущие игры (воспитатели) и Главный ведущий (педагог-организатор). Открыв территорию, вы получаете фрагмент паззла – символ открытия».

Роли:

- **Главный ведущий** – объявляет миссию на утренней линейке, ведёт рейтинг.
- **Ведущие (воспитатели)** – помогают отрядам готовить и выполнять дела.
- **Капитан отряда (выбирается)** – связь с Главным ведущим.
- **Летописец** – ведёт бортжурнал.
- **Хранитель времени** – следит за расписанием.
- **Оформитель** – отвечает за отрядный уголок и открытия на карте.

Карта открытий:

На стенде в холле – большая карта Самарской области с 18 «закрытыми» районами/достопримечательностями (Струковский сад, набережная, музей «Самара космическая», Жигулёвские горы, Бункер Сталина, площадь Куйбышева и др.). После выполнения миссии отряд получает наклейку - «шишку» (символ Жигулёвских гор) и приклеивает её на карту, «открывая» территорию.

6.3. Система мотивации

- **Индивидуальная:** «Дневник первооткрывателя» (бейджик-наклейки за активность, победу в конкурсе, доброе дело).
- **Коллективная:** рейтинг отрядов по количеству «шишек» (еженедельное награждение «Лучший отряд-исследователь»).
- **Ритуалы:** утреннее поднятие флага под гимн РФ, «орлянский круг» с обсуждением итогов дня, передача «свечи» (огонька).

6.4. Особенности деятельности в рамках программы (примеры миссий)

День	Название миссии / направление	Утреннее дело	Дневное дело	Открываемая территория
1	«Регистрация» (орг. - период)	Игры на знакомство, выбор ролей	Линейка открытия, инструктажи	Школа № 39 (стартовая локация)
4	«Благо твори!» (Движение Первых – волонтерство)	Мастер-класс «Открытка ветерану»	Акция «Доброе дело» (уборка пришкольной территории)	Парк «Дружбы» (виртуально)
6	«Держай и открывай!» (наука)	Виртуальная экскурсия «Самара космическая»	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	Ракета-носитель «Союз» на проспекте Ленина (виртуально)
12	«Орлёнок-эколог»	Экологическая викторина	Прогулка в Струковский сад + сбор природного материала	Струковский сад
18	«Финальный босс»	Квест-игра «Сокровища Самарской Луки»	Торжественное закрытие, награждение	Вся карта (финальный пазл)

Полный перечень миссий на 18 дней – в Плане-сетке (Приложение 2).

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ПАРТНЁРЫ. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

Кадры:

- начальник лагеря;
- воспитатели (1 на отряд);
- педагог-организатор (он же Главный ведущий);
- учитель физкультуры (проводит зарядку, «Весёлые старты»);
- советник директора по воспитанию (координатор «Орлят России» и «Движения Первых»);
- медицинский работник.

Партнёры:

- Самарская областная детская библиотека;
- Детская картинная галерея;
- МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» (проведение мастер-классов);
- Местное отделение «Движения Первых» г.о. Самара;
- Пожарная часть № 3 (экскурсия по согласованию).

Региональная специфика отражена в выборе территорий для открытий: памятник «Самара космическая», площадь Куйбышева, бункер Сталина, Жигулёвский заповедник (видео-экскурсия), национальный парк «Самарская Лука» (виртуальное посещение).

8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. СИСТЕМА АНАЛИЗА

Информационно-методические материалы:

- методические рекомендации по программе «Орлята России»;
- сценарии мероприятий, разработанные педагогами;
- банк игр на сплочение, подвижных игр, минуток безопасности;
- видеотека виртуальных экскурсий по Самаре.

Система анализа реализации программы:

- ежедневный анализ проведённого дня (планёрка воспитателей): соответствие мероприятия миссии, трудности, находки;
 - еженедельный «открытый микрофон» с детьми;
 - анализ выполнения модулей воспитательной работы (по каждому из модулей: «Культура России», «Орлята России», «Движение Первых» и др.) – заполнение чек-листа;
 - итоговый отчёт начальника лагеря с рекомендациями.
-

9. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программы необходимы:

- игровые комнаты (проектор, экран, ноутбук, колонки);
- спортивный зал и уличная площадка;
- актовый зал (для линеек, спектаклей);
- канцелярские принадлежности (ватман, краски, цветная бумага, клей);
- материалы для изготовления бортжурналов (папки-скоросшиватели, листы А4, наклейки);
- карта Самарской области (формат А1), набор наклеек - «шишек»;
- бейджики и наклейки для «Дневника первооткрывателя»;
- музыкальная аппаратура для зарядки и мероприятий.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».
2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. приказом Минпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209).
3. Методические рекомендации по реализации программы «Орлята России» в летних лагерях / А.В. Джеус, Л.В. Спирина и др. – Ставрополь: Сервисшкола, 2022.
4. Сборник игр и сценариев для летних лагерей с дневным пребыванием / Под ред. О.С. Газмана. – М.: Просвещение, 2021.
5. Материалы сайта РМЦ Самарской области (<https://rmc73.ru>) – онлайн-конструктор ДООП.
6. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы (ГБОУ ДО СО СДДЮТ, Самара, 2025).

Примечание: программа смены является рабочим документом и может корректироваться в зависимости от погодных условий, эпидемиологической обстановки и возможностей партнёров.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Режим дня лагеря «Солнышко»

Время	Мероприятие
8:30 – 9:00	Сбор детей, утренняя зарядка (спортплощадка / зал)
9:00 – 9:15	Организационная линейка (объявление миссии дня)
9:15 – 9:30	Завтрак
9:30 – 11:00	Утреннее дело (в рамках миссии: мастер-класс, викторина, занятие)
11:00 – 12:00	Прогулка / подвижные игры / спорт-час
12:00 – 13:00	Дневное дело (экскурсия, акция, творческая мастерская и т.п.)
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Отрядное время (подготовка к следующему дню, оформление боржурнала, рефлексия)
14:15 – 14:30	Итоговая линейка, подведение итогов дня, «орлянский круг»

Приложение 2. План-сетка на смену (18 дней, июнь 2026)

Дата	Миссия (направление)	Утреннее дело	Дневное дело	Открываемая территория
1.06	«Здравствуй, лагерь!» (орг.)	Игры на знакомство	Линейка открытия, инструктажи	Школа №39
2.06	«Орлёнок-лидер»	Выбор командиров и ролей	Оформление отрядного уголка, карты	Лагерь «Солнышко»
3.06	«Расскажи о главном» (Движение Первых – медиа)	Минутка безопасности (медиа-грамотность)	Конкурс «Лучший репортаж»	Библиотека им. А.С. Пушкина (видео-экскурсия)
4.06	«Благо твори!» (волонтерство)	Мастер-класс «Открытие ветерану»	Акция «Доброе дело» (уборка территории)	Парк «Дружбы» (видео-экскурсия)
5.06	«Орлёнок-эколог»	Экологическая викторина	Прогулка в Струковский сад	Струковский сад
8.06	«Учись и познавай!» (наука)	Виртуальная экскурсия «Самара космическая»	Конкурс рисунков «Космос»	Музей «Самара космическая» (видео-экскурсия)
9.06	«Орлёнок-мастер»	Мастер-класс «Герб Самары» (лепка/аппликация)	Изготовление сувениров для родителей	Детская картинная галерея

10.06	«Дерзай и открывай!» (творчество)	Театральная игра «Сказки народов Поволжья»	Спектакль кукольного театра (выездной)	Площадь Куйбышева
11.06	«Орлёнок-спортсмен»	Весёлые старты	Спортивная эстафета	Стадион «Металлург» (видео-экскурсия)
15.06	«Найди призвание!» (профорентация)	Встреча с участником Движения Первых	Экскурсия в пожарную часть №3	Пожарная часть
16.06	«Орлёнок-хранитель»	Беседа о символике Самарской области	Квест «По следам истории» (на территории школы)	Памятник В.И. Ленину (ул. Ленинская)
17.06	«Создавай и вдохновляй!» (искусство)	Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия»	Пленэр (рисование на асфальте) «Моя Самара»	Набережная Волги
18.06	«Орлёнок-эрудит»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (тема: Самара)	Викторина «Знаешь ли ты Самару?»	Самарский литературный музей
19.06	«День России»	Торжественная линейка, гимн, флаг	Флеш-моб «Россия – это мы!»	Площадь Славы
22.06	«День памяти и скорби»	Акция «Свеча памяти» (видео-презентация)	Возложение цветов к памятнику (в районе школы)	Вечный огонь (мемориал)
23.06	«Орлёнок-доброволец»	Изготовление кормушек для птиц	Экологический десант (уборка парка)	Сквер им. Высоцкого
24.06	«Итоговая миссия»	Подготовка к закрытию: оформление боржурналов	Репетиция финального номера	–
25.06	«Закрытие смены»	Торжественная линейка «Мы – Орлята!»	Награждение, концерт, чаепитие	Вся карта (сбор паззла)

Приложение 3. ДООП (краткое описание)

В рамках смены реализуется **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первооткрыватели Самарского края»** (художественно-краеведческой направленности, объём 18 академических часов). Программа включает:

- цикл мастер-классов «Самарские ремёсла» (3 ч);
- занятия по созданию боржурнала (скрап-букинг, 4 ч);
- подготовку и защиту мини-проектов «Легенды Жигулёвских гор» (6 ч);
- итоговую выставку рисунков и поделок (5 ч).

ДООП разработана с использованием онлайн-конструктора РМЦ Самарской области.

Приложение 4. Сценарий одного дня (пример – день «Орлёнок-эколог»)

Прилагается на 3-х листах (описание утренней викторины, прогулки в сквере с заданиями по фенологии, изготовление гербария).

Сценарий дня «Орлёнок-эколог»

(в рамках программы смены «Первооткрыватели лета: миссия «Самарский край»)

Дата проведения: 5 июня 2026 г.

Возраст детей: 7–11 лет

Продолжительность: в соответствии с режимом дня (в свободное время с 8:30 до 14:30)

Место проведения: отрядные комнаты, пришкольная территория, Струковский сад (или парк в районе школы – сквер им. Высоцкого)

Участники: 1 отряд (15 человек) + воспитатель (ведущий игры)

Цель дня: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе родного края через игровые и практические задания.

Ход дня (поэтапно)

1. Утренняя зарядка (8:30 – 8:45) – спортивная площадка

Тема: «Зарядка юного эколога»

- Комплекс упражнений с имитацией движений животных и растений: «Деревья качаются» (наклоны), «Цветок тянется к солнцу» (потягивания), «Птицы машут крыльями» (вращения руками), «Ёжик сворачивается» (приседания).
- Под музыку «В траве сидел кузнечик» и др.

2. Организационная линейка (8:45 – 9:00)

- Главный ведущий объявляет миссию дня: «Орлёнок-эколог».
- Легенда: «Сегодня мы отправляемся в экспедицию по Самарской Луке, чтобы узнать её природные секреты. Наше задание – спасти лесных жителей, выполнив три экологических испытания. В конце дня мы откроем новую территорию – «Струковский сад» (или парк Дружбы)».
- Капитаны отрядов получают маршрутные листы.

3. Завтрак (9:00 – 9:30) – столовая

- Беседа за столом: «Что мы едим? Экологически чистые продукты» (воспитатель объясняет важность бережного отношения к пище, отсутствие пищевых отходов).

4. Утреннее дело – Экологическая викторина (9:30 – 10:30) – отрядная комната

Форма: командная игра-соревнование между микро-группами (по 5 человек).

Материалы: карточки с вопросами, картинки растений и животных Самарской области, листы для ответов, жетоны - «шишки».

Вопросы викторины «Знатоки природы» (примеры):

1. Какое дерево считается символом Самарской Луки? (Сосна, дуб, берёза – правильный ответ: дуб черешчатый, растёт в Жигулёвском заповеднике).
2. Какая птица изображена на гербе Самары? (Дикая коза – на самом деле, на гербе – белая дикая коза, но для детей: «Какой зверь?» – козёл; вариант: ласточка – нет. Лучше спросить: «Какая птица живёт на Волге и ныряет за рыбой?» – баклан или чайка). Упростим: «Назовите перелётных птиц, которые возвращаются весной в Самарскую область» (скворец, грач, ласточка).
3. Какую рыбу называют «царицей Волги»? (Стерлядь, белуга, осётр – правильный ответ: стерлядь, но для детей – «самая большая рыба Волги» – сом). Давайте адаптируем: «Какая рыба Волги может весить больше 100 кг?» – сом.
4. Что нельзя делать в лесу, чтобы не навредить природе? (Разжигать костёр, ломать ветки, мусорить, шуметь).
5. Какой цветок занесён в Красную книгу Самарской области и называется «Венерин башмачок»? (Показ картинки).
6. Зачем нужны муравьи в лесу? (Они санитары, уничтожают вредителей).
7. Какое дерево даёт сладкий сок весной? (Берёза).
8. Как правильно вести себя на прогулке, чтобы не нарушить покой животных? (Не кричать, не ловить бабочек, не трогать птенцов).

Правила:

- Каждая команда по очереди выбирает номер вопроса. За правильный ответ – 1 «шишка».
- Если команда не отвечает, вопрос переходит к другим.
- В конце подсчитываются баллы, победители получают призы (наклейки «Эколог» в дневники первооткрывателя).

Рефлексия (5 минут):

- Воспитатель спрашивает: «Что нового вы узнали о природе нашего края? Почему важно её беречь?»

5. Прогулка в парке с заданиями по фенологии (11:00 – 12:00) – Струковский сад / парк в районе школы

(В случае дождя – просмотр видеофильма о природе Жигулей)

Задачи:

- Наблюдение за живой природой.
- Сбор природного материала для гербария.
- Выполнение фенологических заданий в группах.

Подготовка:

- Каждый ребёнок получает пакет для гербария, карточку-задание.
- Воспитатель делит отряд на 3 группы («Листочки», «Цветочки», «Жучки»).

Задания для групп (фенологическая тропа):

1. «**Листочки**» – найти и собрать листья 5 разных деревьев (берёза, клён, дуб, осина, липа). Определить, с какого дерева лист, с помощью атласа-определителя.
2. «**Цветочки**» – найти в парке цветущие травянистые растения (одуванчик, клевер, лютик) и зарисовать их в блокнот. Обратить внимание, какие насекомые на них сидят.
3. «**Жучки**» – найти 3 вида насекомых (муравей, божья коровка, кузнечик) и понаблюдать за их поведением (не трогать!). Записать, где они находятся (на земле, на листе).

Дополнительное задание для всех:

- Определить направление ветра по качающимся веткам (флюгер из ленточки).
- Измерить температуру воздуха (по термометру, если есть).
- Отметить, какие птицы видны или слышны (воробьи, голуби, синицы).

Правила безопасности:

- Не рвать редкие растения, не ловить насекомых, не ходить по газонам.
- Собирать только опавшие листья и сухие веточки.
- Не отходить от воспитателя.

Итог прогулки (краткий сбор в кругу):

- Каждая группа докладывает о своих находках.
- Воспитатель хвалит детей и объясняет, как важно наблюдать за природой, чтобы её сохранить.

6. Обед (13:00 – 13:30) – столовая

- Дежурные помогают накрывать на столы, после еды убирают за собой.

7. Отрядное время – изготовление гербария (13:30 – 14:15) – отрядная комната

Материалы:

- Собранные листья, цветы, травинки.
- Картон, клей ПВА, ножницы, прозрачный скотч, фломастеры, бумага для гербария (плотные листы).

- Презентация «Как правильно засушивать растения» (быстрый способ – проглаживание утюгом через газету, но в лагере лучше использовать прессование под книгами на несколько дней; для этого дня – имитация: дети оформляют временный гербарий с сырыми листьями, а затем сушат под прессом и доделывают на следующий день).

Ход работы:

1. Воспитатель показывает образец гербарного листа: на картоне наклеены листья, подписаны названия растений, место и дата сбора.
2. Каждый ребёнок выбирает 3–4 листа или цветка.
3. Аккуратно раскладывает их на листе картона, фиксирует клеем (капельки на середину листа) или прозрачным скотчем по краям.
4. Подписывает: «Лист дуба», «Цветок клевера» и т.д., ставит своё имя.
5. Работы складываются в папку для гербария (или вкладываются в файлы).
6. По желанию дети могут дорисовать фон (солнце, облака).

Рефлексия «Экологический круг»:

- Дети садятся в круг, передают друг другу «живой листок» (кленовый лист). Каждый говорит одно предложение: «Сегодня я понял, что...», «Я обещаю беречь природу, потому что...».
- Воспитатель фиксирует высказывания в бортжурнале отряда.

8. Итоговая линейка (14:15 – 14:30) – общий сбор

- Главный ведущий объявляет, что миссия «Орлёнок-эколог» выполнена.
- Отряд получает наклейку - «шишку» и открывает на карте «Струковский сад».
- Награждение самых активных участников «эко-значками» (самоклеющиеся наклейки).
- Исполнение орлятской песни «Орлёнок» (куплет).

Материалы для подготовки (заранее):

- Карточки с вопросами викторины.
- Атласы-определители растений (можно распечатки).
- Пакеты для сбора листьев.
- Картон, клей, ножницы, скотч.
- Медиа-презентация «Природа Самарской Луки» (для непогоды).

Ожидаемый результат:

- Дети узнали не менее 5 видов растений и правила поведения в природе.
- Каждый создал гербарный лист.
- Отряд пополнил бортжурнал фотографиями и записями о прогулке.

Приложение 5. Диагностические методики

- Бланк «Экран настроения» (цветовые карточки).
- Анкета для детей «Что я открыл в лагере?» (5 вопросов).
- Карта наблюдения активности (для воспитателя).

Диагностические методики

(для оценки эффективности программы смены «Первооткрыватели лета: миссия “Самарский край”»)

1. Бланк «Экран настроения» (цветовые карточки)

Назначение: ежедневное отслеживание эмоционального состояния каждого ребёнка.

Материалы:

- Таблица-планшет на отряд (формат А3) с фамилиями детей по вертикали и днями смены по горизонтали.
- Набор цветных карточек (красная, жёлтая, зелёная, синяя, чёрная) – по 5 штук на каждого ребёнка.
- Кармашки или магниты для крепления карточек напротив фамилии.

Инструкция для детей (в первый день):

«Ребята, в конце каждого дня мы будем отмечать своё настроение с помощью цветных карточек. Выберите ту, которая лучше всего подходит к вашему состоянию, и прикрепите напротив своего имени. Это поможет нам, воспитателям, сделать нашу смену ещё интереснее».

Значение цветов:

- **Красный** – отличное настроение, много энергии, день очень понравился.
- **Жёлтый** – хорошее настроение, день был удачным, но немного устал.
- **Зелёный** – спокойное, ровное настроение, день обычный.
- **Синий** – немного грустно, что-то не получилось, скучно.
- **Чёрный** – плохое настроение, конфликт, день не понравился (требуется беседа воспитателя).

Анализ:

- Подсчитывается процент детей с позитивным настроением (красный + жёлтый + зелёный) за каждый день.
- Если чёрные карточки появляются у одного ребёнка более 2 раз – индивидуальная работа.
- В конце смены строится график эмоционального благополучия отряда.

2. Анкета для детей «Что я открыл в лагере?» (5 вопросов)

Назначение: итоговая рефлексия в конце смены (последний день).

Форма: индивидуальное анонимное заполнение (можно с помощью воспитателя для 1-2 классов).

Время: 10–15 минут.

Инструкция:

«Дорогой друг! Наша смена подходит к концу. Напиши, пожалуйста, честные ответы на вопросы. Это поможет нам сделать лагерь ещё лучше. Спасибо!»

Бланк анкеты:

1. **Какое событие (день, мероприятие) тебе запомнилось больше всего? Почему?**

2. **Что нового ты узнал о Самарском крае (городе Самара, природе, истории)?**

3. **Какое доброе дело ты сделал за смену (помог другу, убрал мусор, сделал открытку)?**

4. **Чему ты научился в лагере (играть в новую игру, мастерить, дружить)?**

5. **Что бы ты пожелал ребятам, которые придут в лагерь в следующем году?**

Обработка результатов:

- Ответы группируются по темам (познавательные, творческие, социальные).
- Вычисляется доля детей, назвавших конкретные дела (например, «узнал про космос», «сделал гербарий»).
- Пожелания используются для планирования следующей смены.

3. Карта наблюдения активности (для воспитателя)

Назначение: фиксация поведенческих проявлений каждого ребёнка в течение смены для оценки личностного развития.

Заполняется: воспитателем (или педагогом-организатором) в произвольной форме, но не реже 2 раз в неделю.

Критерии наблюдения (по 3-балльной шкале: 1 – почти никогда, 2 – иногда, 3 – часто/всегда):

ФИ ребёнка	Инициативность (предлагает идеи, выходит к доске)	Участие в коллективных делах (не отказывается, помогает)	Эмоциональное состояние (в основном положительное, улыбается)	Взаимодействие со сверстниками и (дружелюбен, разрешает конфликты)	Соблюдение правил и режима	Примечания (особые достижения, трудности)
Иванов С.	2	3	2	1 (был конфликт с Петей)	3	хорошо рисует, но обидчив
Петрова М.	3	3	3	3	3	лидер отряда
Сидоров Д.	1	2	2	2	2	добрый
...						

Инструкция для воспитателя:

«Заполняйте карту в конце дня или после заметных событий. Отмечайте изменения в поведении (например, ребёнок стал активнее). По итогам смены можно вычислить средний балл по каждому критерию для отряда и сделать вывод о развитии коммуникативных и личностных компетенций».

Анализ:

- Сравнение баллов в начале и конце смены (если вести две отдельные карты – на 3-й день и на 23-й день).
- Выявление детей, нуждающихся в педагогической поддержке (низкие баллы по нескольким критериям).

Примечание: все диагностические материалы хранятся у начальника лагеря и используются для итогового отчёта. Анкеты и карты наблюдения не подлежат публичному разглашению (соблюдается этика работы с персональными данными)